دليل استراتيجيات التدريس والتعليم والتقويم

لكلية الزراعة – جامعة طنطا

للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

المحتويات

مقدمة ٤
أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم ٤
مفهوم التعليم أو التدريس Teaching ٥
التعلمLearning ٥
الفرق بين التعليم والتعلم ٥
مفهوم إستراتيجية التعليم Teaching Strategies ٥
إستراتيجيات التعلم Learning Strategies ٦
استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية : ٩
١- المحاضرة: ٩
٢- المحاضرة المطورة ١١
٣- المناقشة: ١٢
٤- التعليم الهجين ١٤
٥- التعلم الذاتي ١٩
٦- التعلم التعاوني: ٢٠
٧- استراتيجية حل المشكلات ٢٢
٨- التعلم بالنمذجة ٢٤
٩ -المحاكاة: ٢٤
١٠- إستراتيجية لعب الأدوار ٢٥
١١- حلقات النقاش ٢٦
١٢- الدروس العملية ٢٧
١٣-دراسة الحالة ٢٨
١٤-العصف الذهني: ٢٩
١٥- الزيارات الميدانية ٢٩
إستراتيجيات التقويمAssessment ٣٠
إستراتيجيات التقويم : ٣٢
آليات متابعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم ٣٣

فريق الاعداد

م	الاسم	الوظيفة
1	د/ محمد رضا بدر	منسق المعيار
2	م.م/ عبدالحميد عبدالقادر الزغبى	عضو المعيار
3	أ/ شيماء حامد أبوجبل	عضو المعيار

المراجعة

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ياسر محمد حافظ عبد الجواد	مدرب ومراجع هيئة ضمان الجودة والاعتماد والمستشار الفني لوحدة الجودة بالكلية

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.د/ أسامة عبد الحميد

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د/ شريف عبد الونيس جبر

عميد الكلية
أ.د/ محمد السيد

مقدمة

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم، وتعد إستراتيجيات وطرق التعليم والتعلم وإستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، وتختلف من مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها، بالإضافة إلى التقويم للطلاب أثناء فتره البكالوريوس، وبناءاً على ما تقدمه الكلية من مشروعات بحثية ودورات تدريبية بما يستوفي متطلبات كل اقسام الكلية. ضمان عدالة وشفافية الامتحانات حيث إنه:

١-لا ينفرد عضو من أعضاء لجنة الامتحان بوضع الاسئلة.
٢-يتم إشراك الممتحن الخارجي في وضع الامتحانات والتصحيح.
٣-يتم أخذ المتوسط لكل سؤال من أعضاء لجنة الامتحان لوضع الدرجة النهائية لكل سؤال.
٤-تميز أسئلة الامتحانات بالتنوع والشمولية والتميز والعدالة والإخراج الجيد.
٥-بالنسبة للجنة الامتحانات الشفوية والعملية يتم وضع درجاتها من خلال لجنة ثلاثية لضمان العدالة والشفافية.

اهداف استراتيجية التدريس والتعلم

١. تحفيز الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة ومتميزة لخدمة مجتمعهم.
٢. العمل على تطوير العملية التعليمية بالكلية بما يتماشى مع مكانته وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.
٣. إبراز دور الكلية محلياً ودولياً عن طريق تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.
٤. تشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقويم.
٥. الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة.
٦. تحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية إلى جانب الميداني.

كما تسعى الكلية في إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم الخاصة به لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال عدة سياسات منها:

١. تعريف وإشراك الطلاب بالرؤية والرسالة العامة للكلية والأقسام المختلفة .
٢. تعريف الطلاب بإستراتيجية الكلية والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم بكل قسم وذلك عن طريق دليلاً لطلاب وموقع الكلية
٣. تقسيم الدفعة إلى مجموعات وتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي من خلال المنسقين الأكاديميين للفرق المختلفة. تفعيل برامج الدعم الطلابي ومتابعة الطلاب من خلال الدعم الأكاديمي.
٤. وضع آليات لدعم الطلاب المتفوقين والمتميزين .
٥. التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة والسعي لوضع آلية للتقييم لتحسين الأداء .
٦. التحديث المستمر في المقررات الدراسية وتحفيز الأساتذة لعمل الكتاب الجامعي واستخدامه كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.

٧. تحديث الموقع الإلكتروني للكلية.
٨. الاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والإصدارات الحديثة للمراجع.
٩. الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأحدث أجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.
١٠. تصميم برامج موثقة لتدريب الطلاب.
١١. وضع آليات محدده للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير آليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبه كموقع الكلية - البريد الإلكتروني للطلاب).
١٢. استخدام الكلية نظام الممتحنين الخارجيين
١٣. تحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية. وضع قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان وإعلانها.
١٤. إعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات على المجالس المتخصصة والاستفادة منه في تحسين العملية التعليمية. الحرص على قياس وتقييم رضا الطلاب خلال الاستبيانات والقيام بتحليل بيانات رضا الطلاب والتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفه مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات وأساليب التعلم والإمكانات المعملية والوسائل التعليمية الداعمة للمعهد إلى جانب صناديق شكاوى ومقترحات الطلاب والعمل على دراستها وحلها.
١٥. استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا عن البرامج التعليمية المقدمة والتسهيلات المادية

مفهوم التعليم أو التدريس Teaching

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، ويُعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعلمLearning

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.

الفرق بين التعليم والتعلم

يختلف التعليم عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل ؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارhات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب ما يسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات.

مفهوم إستراتيجية التعليم Teaching Strategies

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي الذين يشكلان معاً خطة methodologyو الإجراء ات procedures فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره. أي أن عضو هيئة التدريس

قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريسية العامة يُعرف بالاستراتيجية. وتشمل العناصر الآتية:

- الأهداف التدريسية.
- التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها؛ ليسير وفقاً لها في تدريسه.
- تنظيم البيئة الصفية إدارة الصف.
- استجابات المتعلمون الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس.

إستراتيجيات التعلم Learning Strategies

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم إستراتيجياً عندما يعي المتعلمون المها ارت والإستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

الفرق بين إستراتيجيات التعليم والتعلم

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

١. تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية. اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم والمتعلم هو محور هذه العملية.

٢. وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم المتعلم.

الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التعليم:

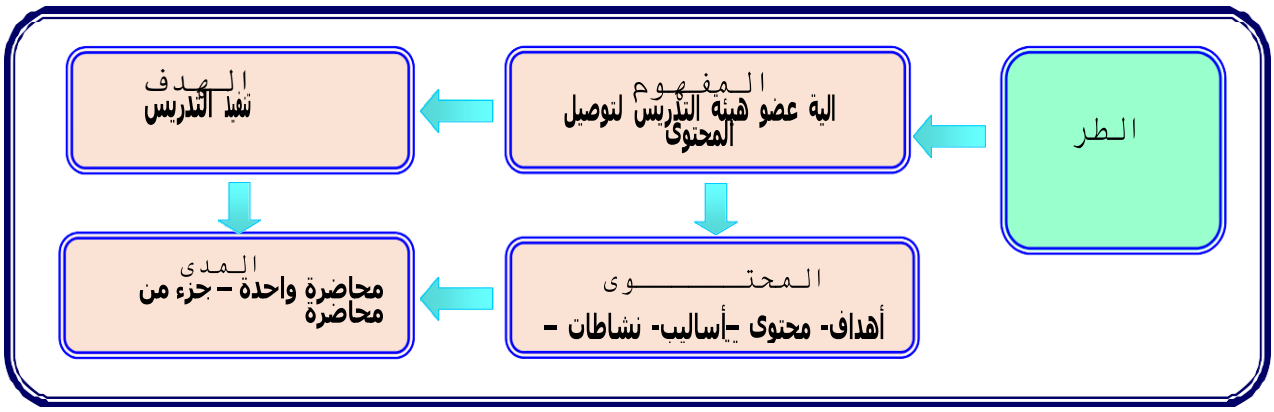
إن طريقة التدريس Teaching Method تتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل:
المحاضرات والتدريب المعملي، والواجبات الدراسية، وهكذا.

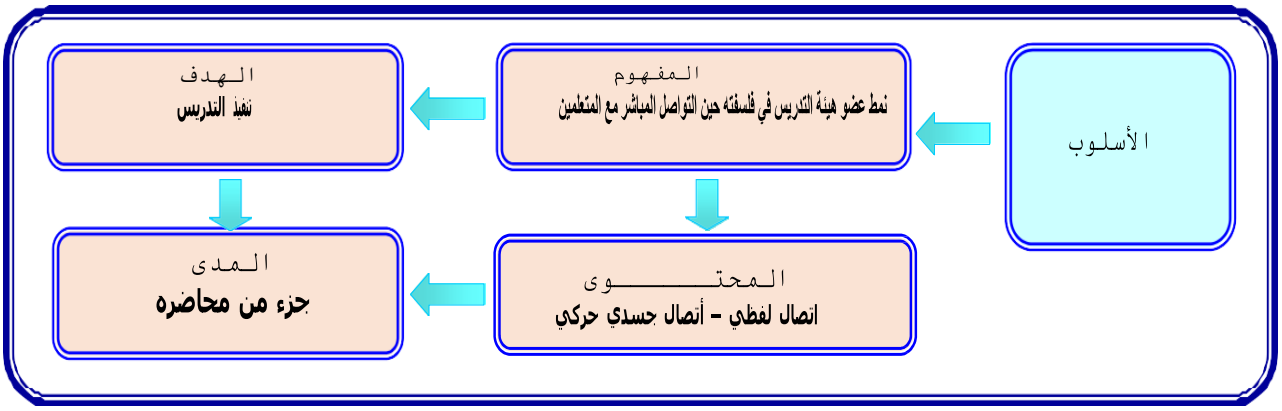
ويمكن تعريف طرق التدريس بأنها آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات. وهي الطريقة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في توصيل المحتوى العلمي إلى المتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية. ويمكن لأي عضو هيئة التدريس أن يقوم بالتدريس بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه ومستويات المتعلمين وإمكانياتهم.

وتستخدم طرق التدريس عادة من قبل عضو هيئة التدريس حيث تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور المتعلم خلال الدرس.

وينبغي عدم الخلط بين مصطلح طريقة التدريس واستراتيجيات التدريس التي هي من الأساليب التي يستخدمها المعلم ضمن واحدة أو أكثر من هذه الطرق كجزء من التخطيط التربوي لتطوير نواتج التعلم المستهدفة. ويمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس، في أن الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين، وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرق واستراتيجيات التعلم

استراتيجية التعليم
طريقة التعليم
اسلوب التعليم


الطر
المفهوم
الية عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى
الهدف
تنفيذ التدريس
المحتوى
أهداف- محتوى -أساليب- نشاطات -
المدى
محاضرة واحدة – جزء من محاضرة


الأسلوب
المفهوم
نمط عضو هيئة التدريس في فلسفته حين التواصل المباشر مع المتعلمين
الهدف
تنفيذ التدريس
المحتوى
اتصال لفظي – أتصال جسدي حركي
المدى
جزء من محاضره

كيف يمكن تشجيع المتعلم على التعلم الفعال والنشط؟

إن تشجيع وحث المتعلم على التعلم الفعال النشط عملية ممكنة إذا تم التعرف على كيفية تحويله من شخص متلقي إلى شخص فعال ونشط في العملية التعليمية وهذا من خلال مراعاة أنماط التعلم. ويوضح الشكل التالي ارتباط مستوى نواتج التعلم بمستوى استخدام التعلم النشط والأنشطة العملية والتطبيقية التي يتم فيها تفعيل دور الطالب.

كيف يتعلم المتعلم؟

تعلم المتعلم لا يتم على مرحلة واحدة وإنما على مراحل وهي كالآتي:

المرحلة الأولى: الاندماج Engaging

وهي أن يعي المتعلم أنه بحاجة إلى اكتساب معلومات للتعامل مع المحتوى العلمي، وهذه الخطوة لا تتحقق إلا المتعلم في عملية التعلم من خلال التعرف على الفكرة العامة للمحتوى العلمي إذا اندمج

المرحلة الثانية: تحدي المعرفة :Challenge the Knowledge

فلا ينتقل المتعلم لهذه المرحلة إلا بعد أن يكون اندمج في الفكرة العامة للموضوع؛ وهذه المرحلة هي مرحلة تحدي للمتعلم بين ما تعلمه وما يجب أن يتعلمه. ولكي ينتقل المتعلم لهذه المرحلة يجب أن ينخرط في حوار حول الموضوع سواء مع عضو هيئة التدريس أو مع الأقران كوسيلة للتحدي. وتسمى هذه الطريقة التعلم من خلال الحوار.

المرحلة الثالثة الاستقصاء Investigating

وهي مرحلة البحث والتقصي حول المعلومة ومحاولة إدراك المفاهيم والعلاقات في محاولة للتوصل إلى إجابة عن الأسئلة لم يتمكن المتعلم من التعامل معها في المرحلة السابقة.

المرحلة الرابعة اختبار الملاحظة Test the Observations

التي وهي محاولة تحقق المتعلم من صحة ودقة الإجابة عن السؤال الذي توصل له. وفي هذه المرحلة يطلب من المتعلم التركيز على الفكرة الرئيسة، وربطها بالإجابة، للتوصل إلى معرفة حقيقية ذات معنى للمتعلم من خلال تقديمه لتفسير صحيح للإجابة التي توصل عليها.

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة.

معايير اختيار الاستراتيجية التعليم، منها:

١. ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم LearningOutcomes

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف ما يتوقع أن يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي). فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس الاستراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد يستخدم الاستراتيجية حل المشكلات.

٢. **مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي:** ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار الاستراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

٣.**ملاءمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين:** بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخبراتهم السابقة.

٤. **أن تقود إلى التعلم النشط**: بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.

٥. **مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية** : من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد المتعلمين.

استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية :

١- المحاضرة:

هي طريقة تدريس تعتمد على قيام المعلم بعرض شفهي للحقائق والمعلومات على الطلاب بدون السماح بالسؤال في أثناء وقت الشرح والإلقاء، وإنما بعد الانتهاء منه، ويقتصر فيها دور الطالب علي تلق المعلومات فقط، لذا يعتبر المعلم هو محور العملية التعليمية طريقة المحاضرة.

وهي من أقدم إستراتيجيات التعليم وأكثرها شيوعاً من حلالها يقوم عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق المرتبطة بالموضوع المطروح.

خطوات إستراتيجية المحاضرة

وعلي المعلم إتباع خطوات محددة لضمان نجاح طريقة المحاضرة بعد إعدادها وتصميمها كما يلي:

أ - **المقدمة**:

تعد المقدمة مدخلا للمادة التي يروم المدرس طرحها على الطلبة زيادة على أنها سبيل المدرس لتهيئة أذهان الطلبة لتلقى المعلومات من خلال ما توفره من إثارة وتحفيز، حيث إن المقدمة من أهم العوامل التي تؤثر علي نجاح المحاضرة في الوصول إلى أهدافها لذا على المدرس الناجح أن يهتم بالمقدمة اهتماما كثيراً، كما يركز على التخطيط لها بالشكل الذي يمكنه من تحقيق واثارة الطلاب للاستماع وتلقي المحاضرة ويمكن للمعلم استخدام أساليب مختلفة لعرض المقدمة منها:

١. إثارة ذهن المتعلم بطرح الأسئلة المثيرة والتي توجد إجابتها في موضوع المحاضرة حيث يقوم المعلم بتوظيف المحاضرة لإشباع رغبة المتعلم في معرفة الاجابة عن هذه الأسئلة.
٢. التذكير بمعلومات سابقة ثم تعرفها لها صلة بموضوع المحاضرة مع الإشارة إلى نقص فيها يتم بتقديم المعلومات التي تتضمنها المحاضرة الجديدة.
٣. عرض حادث يومي أو تاريخي أو عملي يتصل بموضوع المحاضرة اتصالا وثيقا . طرح بعض الحاجات أو المشكلات التي يمكن أن يتحسسها المتعلمون ويشعرون بحاجة إلى حل أو تفسير لها،
٤. وأن هذا الحل أو التفسير يكمن في موضوع المحاضرة وغير ذلك من الأساليب التي تحقق غايات التقديم للدرس.

ب -عرض الموضوع أو شرحه

وهذه الخطوط تعد الرئيسية في طريقة المحاضرة وتعطى أغلب وقت الدرس. وفى هذه الخطوة يقوم المدرس بعرض المادة مراعياً الدقة والترتيب المنطقي والتوضيح التام للمفاهيم الجديدة وأن يحرص على تعزيز المعلومات بما هو جديد مراعيا شروط الإنتقال من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً، ومن الحواس إلى التجريد، ومن الكليات إلى الجزئيات. ويمكن للمعلم عرض الموضوع بطرق مختلفة منها:

١. أن يحاول تجزئة موضوع المحاضرة إلى أجزاء وأن يتناول كل جزء بالشرح والتوضيح، ثم ينهى عرض الجزء بأسئلة تقويمية ليتأكد من مدى استيعاب الطلبة ومدى أنتباههم عليه.
٢. أن يستعين بالوسائل المعينة التي تسهم في تحقيق التعلم وتثبيته في ذهن المتعلم وقد تكون هذه الوسائل أشياء أو نماذج أو صورا أو رسوما أو عينات أو أمثلة لفظية أو غير ذلك مما يوفر فهما أسرع وأعمق لدى المتعلم.
٣. وأن تكون اللغة التي يعرض بها المادة لغة فصيحة سلسة واضحة، أي أن يسخر كل حركاته للتعبير عما يريد وإحداث أثر في المتلقي فيكون في إشارته معني، وفى صمته كلام.
٤. وأن يعمل على تطعيم محاضرته بروح الفكاهة وإنشراح النفس ، وأن تعلو وجهه الإبتسامة والارتياح.

ج -الربط بين أجزاء المادة:

يحرص المدرس على الربط بين أجزاء المادة في أثناء عملية الشرح، وأن يتولى تنظيم المعلومات وتسخيرها بالشكل الذي يوصل إلى المفهوم العام والهدف إلى المحاضرة. بحيث لا ينصرف الطلبة إلى تلقى بعض الفقرات أو المعاني، وإهمال الأخرى. ولا شك أن من أهم ما يمكن المدرس من الربط بين أجزاء المادة هو التسلسل المنطقي لها وترتيبها على وفقه، فإن لم يحصل ذلك في تصميم خطة الدرس وتنفيذها فإنه من الصعب أن يتم الربط بين تلك الأجزاء، أو على الأقل يكون الربط مضطرباً.

د - الإستنتاجات :

بعد عرض المادة أو إلقائها وشرحها والربط بين أجزائها يأتي دور المدرس في استخلاص الخصائص أو الأمور العامة والنقاط الأساسية الواردة في الموضوع وفى هذه الخطوة يفضل أن يعطى المدرس الطلاب دور في استخلاص النتائج واستنتاج القوانين أو معرفة المفاهيم المقصودة.

هـ - التقويم :

بعد تقديم المادة والربط بين أجزائها والتوصل إلى الاستنتاج تأتى الحاجة إلى معرفة ما يتم إنجازه في المحاضرة ويكون ذلك من خلال توجيه أسئلة حول الموضوع الذي تم إلقاؤه وقد تكون الأسئلة عامة شاملة أو تفصيلية تتناول جميع أجزاء الموضوع بقصد معرفة مستوى فهم الطلبة وإستيعابهم الموضوع وجزئياته على أن تكون هذه الأسئلة معدة مسبقا ولا مانع من تعديلها أو تطويرها في ضوء معطيات المحاضرة الفعلية.

و - خلاصة المحاضرة:

كي تعطى المحاضرة فائدتها وتكون أكثر ثباتا في أذهان الطلبة من الضروري أن تنتهي بخلاصة تتسم بالوضوح ودقة الصياغة والإنجاز لتمثل الحصيلة النهائية للمحاضرة، ويتولى المدرس ذلك ويستطيع أن يسأل بعض الطلاب تلخيص المحاضرة إذ استطاع توفير بعض الوقت لهذا حتى يشعر الطلاب أن مطلوب منهم تلخيص ما تم شرحه في المحاضرة في نهاية الدرس فيثير ذلك من الانتباه لدي التلاميذ.

مميزات طريقة المحاضرة :

تتميز المحاضرة من غيرها بالآتي:

١. توفر الوقت إذ أنها تمكن المدرس من تقديم مادة كثيرة في وقت قليل.
٢. تعتبر طريقة المحاضرة أكثر ملائمة عندما يكون عدد التلاميذ كبير داخل الفصل.
٣. تعطى المدرس فرصة لتطبيق جميع أجزاء المادة.
٤. تعد طريقة المحاضرة الأفضل في تعليم القيم والموضوعات التي تتعامل مع إثارة الأحاسيس والمشاعر. يتفرغ الذهن في طريقة المحاضرة إلى الفهم.
٥. يستطيع المعلم استخدام بعض أساليب المحاضرة في تدريس كل المواد.

كيف تجعل طريقة المحاضرة أكثر فعالية؟

يمكننا استخدام خطوات لضمان نجاح المحاضرة وجعل طريقة المحاضرة أكثر فعالية عن طريق:

١. الإعداد الجيد قبل العرض (إعداد المحاضر للموضوع - تعرف طبيعة المتعلمين وميولهم ومستواهم واهتماماتهم - تحديد الهدف - اختيار الوسائل وإعدادها).
٢. تهيئة التلاميذ بتلقي المحاضرة قبل البدء فيها تهيئة جذابة مناسبة. حرص المعلم على أن يكون حيويا منوعا للمثيرات مغيراً لإيقاع الحديث مستخدما مهارات الصوت وخاصة النبرة والتنغيم.
٣. حرص المحاضرة على إيجاد تفاعل مستمر بينه وبين المتعلمين.
٤. اتصاف المعلم بروح المرح، ولذلك أساليب كثيرة ومن أهمها أن يأتي بطرفة أو مزحة بين الحين والآخر شريطة أن يعود لموضوعه الرئيسي فور تحقق الهدف فلا يشتت تلاميذه كثيرا.
٥. التوقف وابقاء الأسئلة الاسترسالية وهي أسئلة يعرضها المعلم ويتولى الإجابة بنفسه عنها.
٦. مراعاة التدرج والعرض المنطقي، أي البدء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول ومن المحس إلى المجرد

٧. استخدام التشبيهات وضرب الأمثلة بشرط أن تكون مستوحاة من البيئة وقريبة من أذهان المتعلمين.
٨. حرص المعلم دائما على انتباه تلاميذه واهتمامهم وذلك يعرفه من خلال التغذية الراجعة أي من خلال أعينهم وتعبيرات وجوههم وتوجيه الأسئلة إليهم طوال الموقف التعليمي فإنه بذلك يمكن أن يدرك مدى اتصال تلاميذه به ومدى انصرافهم عنه فيكون حريصا دائما على إيقاظ النائم وتنبيه الغافل بحكمه ورفق.
٩. التقويم المستمر والمتابعة.

٢- المحاضرة المطورة

إستراتيجية المحاضرة المطورة : Developed Lecture

هي من أقدم إستراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن، وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف الإستراتيجية للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح. وتتميز عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواصلاً في اتجاه واحد لكن الطالب يشترك مع المحاضر وكذلك تم تعزيزها بوسائل بصرية معينة.

مميزات إستراتيجية المحاضرة المطورة

هي الطريقة الأكثر شيوعاً في التعليم العالي بسبب زيادة أعداد الطلاب داخل قاعات الدراسة التغلب على بعض عيوب المحاضرة التقليدية مثل فقد الانتباه من الإستراتيجية قبل الطلاب أثناء المحاضرة، وعدم تشجيع التعلم الذاتي، أصبح الإتصال بين المحاضر والطلاب ذو اتجاهين.

تحديد الأهداف العامة والخاصة للمحاضرة المطورة

وتتمركز أهداف المحاضرة حول تقديم معرفة للطلاب سواء كانت تقريرية أو إجرائية.
اختيار محتوى المحاضرة وتنظيمه وذلك في ضوء الهدف منها وطبيعة الطلاب المستهدفين. ويراعى قوة التأثير في اختيار المعلومات ذات العلاقة بموضوع المحاضرة. الاستعداد لتقديم المحاضرة من خلال الإعداد الجيد للوسائل المعينة والتأكد من توافر متطلبات استخدامها في الدرس.

تقديم المحاضرة: ويتضمن ذلك :
في البداية يوضح المحاضر أهداف المحاضرة ودوره وأدوارهم، وكذلك الحدود المنظمة للسلوك. التقديم لموضوع المحاضرة باستخدام منظم متقدم Advance Organizer يزود الطلاب بتصور عام وشامل الموضوع المحاضرة، ويساعدهم على معرفة عناصرها الرئيسية ومتابعتها.

خطوات التنفيذ:

١. محاولة ربط موضوع المحاضرة بحياة الطلاب وخبراتهم وتعلمهم السابق كلما أمكن ذلك.
٢. تقسيم المحاضرة الى اجزاء مع الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المناسبة لجذب انتباه الطلاب وعدم تشتتهم.
٣. إلقاء بعض التساؤلات في نهاية كل جزء من المحاضرة بهدف التلخيص وتركيز انتباه الطلاب.
٤. الغلق: ويتضمن عادة تلخيص للمحتوى وعناصره الرئيسية مع إبراز العلاقات بينهما وربطها بمحتوى المحاضرات السابقة، وتوجيه الطلاب إلى عمل أو تكليفات ذات صلة بموضوع المحاضرة.
٥. توجيه الطلاب إلى مصادر المعرفة المختلفة التي تمكنهم من التزود بالمعرفة المرتبطة بموضوع المحاضرة. الحرص في نهاية المحاضرة على تدوين الملاحظات الذاتية التي تساعد على التحسين المستمر للأداء.

أساليب تطوير المحاضرة

- التوقف عدة مرات خلال المحاضرة، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلموه. تسأل ما الأفكار الرئيسة التي تعلمناها حتى الآن؟
- . تكليف الطلاب بحل مهمة دون رصد درجات ومناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها. تقسيم المحاضرة إلى جزئين يتخللهما مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.
- عرض استخدام شرائح PowerPoint بطريقة صحيحة

- إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتكليف الطلاب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في البيت، ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقتاً لذلك، ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقفات يصطنعها عضو هيئة التدريس لكي يجذب انتباه الطلاب.
- يمكن إعطاء الطلاب في بداية المحاضرة مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع، ثم يطلب منهم محاولة الإجابة عنها لمدة خمس دقائق، ثم يترك لهم وقفات لتقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة وأخذ الإجابات بعد التصحيح في نهاية المحاضرة، لكي يدفع الطلاب إلى التفاعل ومتابعة المحاضرة.

دور المعلم والمتعلم:

المعلم هو مصدر المعرفة الأساسي في هذه الطريقة: فهو الذي يتخير موضوع المحاضرة ويعد لها إعداداً جيداً، كذلك هو من يتيح فرص المشاركة للطلاب إذا أراد ذلك.

الطالب متلقي للمعرفة في هذه الإستراتيجية، ولكن تزداد فرص مشاركته إذا أتاح له المحاضر فرصة الإجابة على الأسئلة التي تتخلل المحاضرة أو إبداء الرأي في موضوع المحاضرة، أو حتى طرح أسئلة للاستفسار عن نقاط الصعوبة. الوسائل المعينة:

العينات -عروض الباوربوينت PowerPoint- النماذج- الأفلام -التسجيلات الصوتية--أوراق العمل الإشارة إلى مصادر المعرفة المتعددة من أجل زيادة فرص التعلم الذاتي.

عملية التقويم:

- طرح أسئلة على الطلاب تختص بموضوع المحاضرة سواء كان ذلك أثناء المحاضرة فيما يعرف بالتقويم التكويني Formative evaluation أو في نهاية المحاضرة على شكل أسئلة شفهية أو تحريرية أو اختبار قصير Quiz فيما يعرف بالتقويم النهائي أو الجمعي Summative Evaluation.
- لتعرف آراء الطلاب وردود أفعالهم حول الجوانب المختلفةquestionnaireيمكن إستخدام إستبيان للمحاضرة ومدى إفادتهم منها.
- من قبل المحاضر حول أدائه ومدى تحقيق الأهداف المنوطة reflection-Self لابد أن يكون هناك تقويم ذاتي به.

٣- المناقشة:

تعرف المناقشة بانها: هي

اختلاط الأفكار أو مزج للتفكير تعرض فيه الآراء بدون براهين مساندة وهي ليست مجرد تسمية ولكنها في الحقيقة توظف كاستراتيجية تدريسية، وإن كانت تنادى ببعض الخبرة من قائد المناقشة فالقائد يجب أن يكون قادراً على أن ينتزع من خلال أعضاء الجماعة أفكارهم واستجاباتهم ومعلوماتهم.

وتعتمد طريقة المناقشة على إثارة سؤال أو مشكلة أو قضية يدور حولها الحوار بين المدرس والطلبة أو بين أنفسهم بإشراف المحاضر وإدارته. المدرس يبدأ بتوجيه الأسئلة أو أمثلة أو أسباب أو استنتاجات أو تعميمات. المناقشة طريقة في التدريس يتم فيها الاعتماد على الحوار الشفهي بين المعلم وطلابه، أو بين الطلاب أنفسهم، يتم من خلالها عرض الدرس.

أو هي حوار يدور بين المعلم وطلابه لكي يصل بهم المعلم تدريجياً من خلال الاستجواب إلى اكتشاف معلومات وحقائق جديدة ومرغوبة لم يكن يعرفوها من قبل. وكما يمكن تعريف طريقة المناقشة أيضا بأنها مجموعة من الأسئلة المترابطة والمتسلسلة يسألها المعلم إلي الطلاب أو المتعلمين بغرض مساعدتهم على التعلم لاكتشاف معلومات جديدة وتوسيع آفاقهم. وتعتمد طريقة المناقشة بشكل أساسي على مدي التفاعل بين المعلم والمتعلمين فيما بينهم بهدف التوصل إلى المعلومات والحقائق والأهداف المرغوبة، فالمتعلمون في هذه الطريقة هم نقطة الارتكاز

شروط نجاح طريقة المناقشة

ولكي تحقق طريقة المناقشة أهدافها في عملية التعليم، يجب الاهتمام والأخذ في الاعتبار بمجموعة من الشروط، من أهمها:

١ - علي المحاضر تحديد الموضوع والتأكد من مناسبته وصلاحيته لكي يصبح محل المناقشة الجماعية مع الطلاب
٢- أهمية إطلاع الطلاب بموضوع الدرس لإعطائهم الفرصة للقراءة ،حوله، والاستعداد للمناقشة.
٣- علي المحاضر بدء المناقشة من خلال تقديم عرض موجز للموضوع أو للمشكلة وأهميتها والهدف منها.
٤ - يجب إجراء المناقشة في مناخ مناسب، مكاناً، زمانا، وترتيباً.
٥-مراعاة الاهتمام بمشاركة جميع الطلاب أثناء النقاش مع عدم السماح لبعضهم بالاستئثار بالنقاش، أو الانسحاب منه.
٦ - الحفاظ على مسار المناقشة داخل الموضوع المحدد مسبقاً، داخل زمن الحصة للوصول إلى الأهداف المرغوبة.
٧ - تصحيح بعض المعلومات المغلوطة التي قد تقع من بعض الطلاب أو محاولة بعضهم فرض بعض الآراء .
٨- الاهتمام بكتابة العناصر الرئيسة للنقاش أمام المتعلمين.
٩ - تلخيص وإيجاز ما توصل إلى الطلاب أو المتعلمين أثناء النقاش.
١٠ - إبتعاد المحاضر عن الدخول كطرف أساسي في النقاش بل يجب أن يكون دوره توجيهي وإشرافي.

خطوات استراتيجية المناقشة

يمكن تنفيذ طريقة المناقشة بإتباع الخطوات الآتية:

أ- الاعداد للمناقشة:

إن الإعداد المسبق لكل درس مطلوب ومن دونه يلجأ المدرس للارتجال، والارتجال لا يقود إلى النجاح في كل عمل. لأن الارتجال وعدم التحضير من أهم أسباب فشل طريقة المناقشة. لذلك يحتاج المعلم إلى ضرورة الإعداد المسبق حتى ينفذ
الدرس بطريقة المناقشة. ويتطلب الإعداد النجاح لهذه الخطوة ما يأتي:
١-تحديد مصادر المعلومات التي لها علاقة بالدرس والاطلاع عليها.
٢ - تحديد المعلومات المستهدف توصيلها إلى المتعلم.
٣-إعداد الأسئلة المناسبة التي تساعد الطلاب على إثراء المناقشة حول موضع الدرس وتوجههم إلى الحلول والأهداف المنشودة على كتابة الأسئلة وإجابتها الصحيحة في دفاترهم اليومية.

ب- الترتيب:

ومن هنا يقوم المدرس بتقسيم المادة التي أعدها على أجزاء ، وتوزيع الأسئلة بينها ويقوم بتحديد نوع المناقشة. هل هي ثنائية أو جماعية؟ هل يقسم الطلبة على مجموعات ويجعلهم جميعا مجموعة واحدة ؟ ويحدد عدد المشاركين فيها من أين يبدأ المناقشة ويفضل من أن تبدأ المناقشة من المعلومات التي يمتلكها الطلبة وخبراتهم ثم يحدد المدة الزمنية اللازمة للمناقشة. أي هل يجزأ الدرس إلى أجزاء ؟ وتجرى مناقشة كل جزء لوحدة وهذا هو الأفضل أم أنه يجعل للدرس كله واحداً ويتناوله كل بالمناقشة؟

ج- التنفيذ: وفيه يقوم المحاضر بالآتي

١. يكتب عنوان الموضوع على السبورة.
٢. ثم يكتب محاور وعناصر الموضوع الأساسية على السبورة أيضا.
٣. يحدد كل هدف محاور من المحاور المطلوب الخوض فيها.
٤. تحديد الهدف العام للدرس.
٥. يتولى تحفيظ الطلبة وإثارة دافعيتهم وميولهم نحو المشاركة في المناقشة وذلك من خلال الربط بين خبراتهم السابقة وما يطرح في هذا الدرس.
٦. يقوم المحاضر بإثارة دافعية المتعلمين وجذب انتباههم للإهتمام بالدرس عن طريق طرح الأسئلة المثيرة للتفكير والنقاش.

علي المعلم تشجيع الحوار والمناقشة بينه وبين التلاميذ وكذلك تشجيع الحوار بين التلاميذ وأنفسهم مع الحرص على عدم تضييع الوقت والخروج من موضوع الدرس، مع تشجيع الاحترام المتبادل لآراء الطلاب المختلفة والابتعاد عن السخرية منهاوالاستهانة بها.

د- تقويم الدرس :

وهنا تجرى عملية التقويم منذ الخطوة الأولى إذا يعد المدرس خطة لتقويم الطريقة منذ بداية الدرس وذلك من خلال القدرة على جذب انتباه الطلبة واثارة وعيهم ، ومشاركتهم في المناقشة ومساعدتهم في الوصول إلي الحل الصحيح فإذا استطاعت المناقشة اندفاع الطلاب للمشاركة في نقاش جماعي منظم تقودهم إلى استنتاج حقيقي وترسخ لديهم المادة العلمية عندها تكون المناقشة ناجحة.

إيجابيات طريقة المناقشة

١- إن المناقشة تجعل الطلاب مشاركين فعلين في الدرس.
٢- يزداد تقدير الطلاب للعلم والعلماء عند أثناء مشاركتهم الفعلية في النقاش.
٣- هذا الأسلوب في التدريس يثير قدرات الطلاب العقلية ويجعلها من أفضل حالاتها وتعود طريقة المناقشة الطلاب على احترام آراء الأخرين وتقدير مشاعر الأخر.
٤- يساعد هذا الأسلوب على تعويد الطلاب على مواجهة المواقف وعدم الخوف منها أو التحرج من إبداء آرائهم.
٥- ينمي لدي الطلاب الشعور بالفخر والاعتزاز عندما يجد لديه القدرة على إضافة الجديد إلى رصيد زملائه المعرفي.
٦- هذه الطريقة تنمى لدى الطلاب روح العمل الجماعي.
٧- تشجع الطلاب على احترام الرأي والرأي الأخر وعدم التعصب لآرائهم الخاصة.

مقترحات تحسين طريقة المناقشة

١-الاهتمام بتنظيم الوقت وتعيين وقت محدد لأسئلة التلاميذ وتقديم إجابات موجزة مختصرة.
٢ - يدرك المعلم كيف ومتى يسأل الطالب.
٣- ضبط المعلم سلوكيات الطالب.
٤-طرح أسئلة متنوعة تناسب مستوياتهم التعليمية.
٥- المشكلات العملية التي تطرح يجب أن تكون في مستوى الطلاب.
٦-يجب أن يصاحب المناقشة وسائل إيضاحية حتى لا تعتمد المناقشة على الناحية اللفظية فقط.

٤- التعليم الهجين

يعرف التعليم الهجين بأنه:

نمط تعليمي يتم فيه المزج بين التعليم التقليدي المباشر الذي يتم داخل الفصول الدراسية التقليدية وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد (متزامن وغير متزامن عبر الإنترنت واستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة. تعددت المصطلحات التي تناولت مفهوم التعليم الهجين بتعدد أراء التربويين حول طبيعة التعليم الهجين ونوعه إلا أن القاسم المشترك بينهما هو أن التعليم الهجين يدمج أو يمزج بين كل من التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد، ومن المصطلحات التي تناولت مفهوم التعليم الهجين ما يلي:

- كما يعرف التعليم الهجين بأنه:

اسلوب التعليم الذي يمزج بين التعليم الإلكتروني وأدواته مع استخدام التعليم التقليدي وأدواته مع تلافي القصور في النوعين بما يحقق الأهداف التعليمية.

- وهناك من عرف التعليم الهجين بأنه:

هو مزيجاً بين التعليم التقليدي الصفي المباشر وجهاً لوجه داخل الفصول الدراسية التقليدية في المدارس

والتعليم عن بعد من خلال منصات التعليم الإلكتروني التي يتابعها المتعلمين من منازلهم.
- كما أشارت إحدى الأدبيات إلى أن التعليم الهجين هو:
سياق تعليمي تعلمي يدمج بين الحضور في الصفوف الدراسية التقليدية المباشرة وجهاً لوجه، وبين أنشطة التعلم الإلكتروني عن بعد والتي تعمل على توظيف التقنيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة وفق نموذجين من نماذج التعليم الهجين هما نموذج الصف المباشر المدمج ، ونموذج التناوب، وبشكل يسهم في التركيز على دور المتعلم.
- وهناك من عرفه بأنه:
مزج بين أساليب التعليم من التعليم التقليدي وجهاً لوجه والتعليم الذاتي من خلال التعليم الإلكتروني في مقرر دراسي واحد مما يحسن نواتج التعلم. - وأشارت إحدى الأدبيات إلى أن التعليم الهجين هو :
التعليم الاعتيادي التقليدي الذي يتم في حجرة الدراسة التقليدية من جهة والتعليم الإلكتروني من جهة أخرى، وفقا لما يتضمنه المقرر من جانب نظري وأخر عملي.

أهداف التعليم الهجين لعناصر منظومة التعليم:

هناك عدة أهداف يسعى التعليم الهجين إلى تحقيقها لعناصر منظومة التعليم تتمثل فيما يلي: أ أهداف التعليم الهجين الخاصة بالمعلم في منظومة التعليم هناك عدة أهداف يسعى التعليم الهجين إلى تحقيقها للمعلم في منظومة التعليم الهجين بالتعليم تتمثل فيما يلي :

١- محو الأمية الرقمية للمحاضر، حيث أن أحد أهم أهداف منظومة التعليم الهجين محو الأمية الرقمية للمعلم والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.
٢- أن يستفيد المحاضر من جميع المصادر والموارد المتاحة أمامه ليس فقط على المستوى التكنولوجي ولكن أيضاً على المستوى التربوي.
٣- أن يستطيع المحاضر توفير بيئة التعلم المدمجة والأمنة للمتعلمين من خلال تزويدهم بالكفاءات المعرفية والمهارات اللازمة.
٤ - تمكن المحاضر من الحوار مع الطلاب على شبكة الإنترنت.
٥- زيادة فاعلية أدوار المحاضر، وتطوير دورة من كونه المصدر الوحيد للمعرفة إلى جعله مساعداً وموجهاً باعتماد مصادر متعددة.
٦- زيادة قدرة المعلم على تقديم الدعم والإرشاد والتوجيه للمحاضر. ب - أهداف التعليم الهجين الخاصة بالمتعلم في منظومة التعليم

هناك العديد من الأهداف التي يسعي التعليم الهجين إلى تحقيقها للمتعلم في منظومة التعليم الهجين تتمثل فيما يلي:

١-زيادة قدرة الطالب على الابتكار والقيادة والتعاون وتحديد المشكلات الجماعية ومهارات حلها في بيئة تعليمية تشاركية تعاونية.
٢- تحقيق التكامل التكنولوجي المتمركز حول الطالب فالتعليم الهجين يساعد على تحقيق التكامل التكنولوجي بين المعلم والمتعلم بما يسمح بتحقيق متطلبات التعليم البنائي القائم على حل المشكلات، والحصول على أعلى عائد ممكن بالنسبة للمخرجات التعليمية.
٣- التميز في البحث العلمي فالتعليم الهجين يساعد من خلال الوسائل والتقنيات الرقمية على تفعيل مشاركة المتعلم في واقع افتراضي داخل العملية التعليمية، مما يساعد على وجود طيف بحثي مفيد للمتعلمين من خلال مشاركتهم في تفسير العديد من المواقف داخل الواقع الافتراضي الذي يساعدهم على بناء المعرفة والخبرة بشكل فردي وتعاوني.
٤- محو الأمية الرقمية للمتعلم والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.
٥ - الاستفادة من جميع الموارد المتاحة أمام المتعلم ليس فقط على المستوى التكنولوجي ولكن أيضاً على المستوى التربوي.

ج - أهداف التعليم الهجين الخاصة بالبيئة التعليمية في منظومة التعليم:

يسعى التعليم الهجين إلى تحقيق عدة أهداف للبيئة التعليمية في منظومة التعليم الأساسي تميزها عن بيئة التعليم التقليدي، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

١ - الاستخدام الاستراتيجي لوقت الأنشطة داخل الفصل الدراسي حيث يتم الحصول على المعارف والمعلومات من خلال اللقاءات الإلكترونية، وبالتالي يتاح الوقت داخل حجرة الدراسة للتركيز على الأنشطة ذات المغزى التعليمي، ويمكن استخدام الأنشطة عبر الإنترنت إما لتعزيز التعلم الذي يتم تنفيذه داخل حجرة الدراسة، أو قد تكون بمثابة مقدمة أساسية للمعلومات قبل أن يتم تغطيتها بمزيد من العمق في حجرة الدراسة، فيمكن أن يركز وقت الفصل على تحليل أو مناقشة أعمق للموضوعات مما يسمح للمعلمين بقضاء المزيد من الوقت المخصص مع المتعلمين في الفصل، كما يساعد المتعلمين وبشكل خاص الذين يعيشون بعيدا عن المؤسسة التعليمية على استخدام وقتهم في المدرسة بشكل أكثر فعالية.

٢- تحقيق جودة التدريس وذلك من خلال توظيف تقنيات التعلم الرقمي في العملية التعليمية.

٣- بناء مجتمع تعلم تعاوني.

٤- تفعيل الخدمات المجتمعية فالتعليم الهجين يساعد على تواجد نوع من التواصل بين القيادات داخل المؤسسات التعليمية والعديد من القطاعات التنموية بالمجتمع، مما يسمح بعقد العديد من البروتوكولات الخاصة بالتعاون بين المؤسسات التعليمية وأصحاب هذه القطاعات سواء بتقديم المؤسسات التعليمية الخدمات المجتمعية التي يجب أن تقدمها للمجتمع، وذلك من أجل تفعيل دورها في قيادة المجتمع.

٥ - تفعيل العلاقات بين جميع الموارد البشرية داخل المنظومة التعليمية حيث أن التعليم الهجين يزيد من التفاعل بين المعلمين والمتعلمين من خلال التفاعل المستمر بينهما، كما أنه أيضا يفعل العلاقة بين المعلمين والإداريين.

وفي ضوء ما سبق يمكننا القول بأن أهداف منظومة التعليم الهجين بمؤسسات التعليم تتمثل فيما يلي:

١- القدرة على مواصلة الدراسة دون انقطاع في حالة حدوث الكوارث والأزمات.

٢ - التغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الطلاب داخل المحاضرات.

٣- إعداد أجيال قادرة على مواكبة متطلبات العصر والتحول الرقمي.

٤- جعل الطالب محور اهتمام العملية التعليمية ونقل دورة من متلقي سلبي إلى مشارك ومتعاون في العملية التعليمية.

٥ - توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تقديم المحتوى الدراسي بأساليب مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٦-تجديد أدوار المؤسسات التعليمية بما يجعلها قادرة على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في تقديم العلم والمعرفة.

مكونات وعناصر منظومة التعليم الهجين :

تتكون منظومة التعليم الهجين من عناصر بيئة التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه بكافة أدواته ووسائله وأطرافه، وبيئة التعلم الإلكتروني عن بعد بكافة أدواته ووسائله وأطرافه اللازم توافرها لتطبيق منظومة التعليم الهجين بنجاح.

منظومة التعليم الهجين تتكون من مكونين رئيسيين وهما كما يلي:

١ - **المكون التقليدي**: ويقصد به التعلم التقليدي المباشر وجهاً لوجه داخل الفصول الدراسية التقليدية، ويقوم المعلم فيه بدور فعال في الشرح والتوجيه والقيادة والإدارة.

٢ **المكون الإلكتروني:**

يشير إلى استخدام التعلم الإلكتروني بتزويد الفصول الدراسية بجهاز الحاسوب وشبكة إنترنت وتوفير اجتماعات إلكترونية وبثها من خلال الإنترنت، وتوفير مواقع إلكترونية تعليمية وشبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني. وفي ضوء ماسبق يمكننا القول بأن منظومة التعليم الهجين تتكون من مكونين رئيسيين هما المكون التقليدي المباشر وجها لوجه، والمكون الإلكتروني عن بعد ويندرج تحت كل منهما مجموعة من العناصر التي تشمل منظومة التعليم الهجين وتتمثل فيما يلي:

١ - **المتعلمين**: يمثل المتعلمين محور ومركز اهتمام العملية التعليمية، وهم المستهدفون من عملية التعلم الهجين من أجل حل مشكلات تعليمية عجز التعليم التقليدي والإلكتروني عن حلها.

٢ - **المعلمين** :

وهم من يشرفون على العملية التعليمية والنظام التعليمي بأكمله، فمن خلالهم تتم عملية الانتقال التدريجي من التعليم التقليدي إلى الهجين وحينها ستتغير وظيفتهم من ملقنين إلى مرشدين ومشرفين.

وظيفتهم برمجة المقررات الدراسية والبرامج التعليمية ووضعها على أقراص مدمجة أو من خلال روابط متعددة على شبكةالإنترنت.

٤ - **التقنيون**:

ومن أهم أدوارهم تقديم الخدمات الداعمة مثل إدارة المصادر التقنية، ونسخ وتوزيع المواد التعليمية، ووضع البرامج.

٥ - **الإداريون**:

وهم فريق إداري يمتلك قدراً مناسباً من الكفاءة في مجال التكنولوجيا في تسهيل مهام بقية الأطراف الأخرى على تجاوز العقبات التي قد تواجههم قبل وأثناء وبعد الشروع في تطبيق التعلم الهجين.

٦ - **الفعاليات الحية:**

وتعني فعاليات تعلم تزامنية داخل الفصل الدراسي التقليدي مباشرة وجهاً لوجه، أو عن بعد عبر الإنترنت يقودها المعلم ويشارك فيها جميع المتعلمين في الوقت ذاته.

وتتمثل الفعاليات الحية فيما يلي:

أ - **الصيغ المادية التزامنية** وتشمل الآتي:

- الفصول الدراسية التقليدية والدروس التي يلقيها ويشرف عليها المعلم.
- مختبرات وورش العمل اليدوي.
- الرحلات الميدانية.

ب-**الصيغ الشبكية التزامنية التعلم الإلكتروني الفوري** وتشمل الآتي:

- الفصول الافتراضية- الندوات والبث من خلال شبكة الإنترنت.-التدريب- الرسائل المباشرة . الاجتماعات الإلكترونية.

٧-**محتوى إلكتروني**

وهو عبارة عن خبرات تعلم يقوم المتعلم بتعلمها وأدائها بشكل فردي، وفقاً لسرعته ولوقته.

ويتمثل المحتوى الإلكتروني فيما يلي:

صيخ التعلم الذاتي غير التزامنية وتشمل الآتي:

- الوثائق وصفحات الإنترنت. - وحدات التدريب المعتمدة على الحاسب أو شبكة الإنترنت.
- المحاكاة

-مجتمعات التعلم الشبكية عبر الإنترنت.

مجموعات النقاش.

٨ - **التعاون :**

حيث يتواصل المتعلمون ويصممون المهام والأنشطة مع أقرانهم معتمدين على المناقشات عبر البريد الإلكتروني والمحررات الجماعية

٩ - **التقييم** :

وهو عبارة عن قياس للمحتوى المعرفي لدى المتعلمين فالتقييمات القبلية يمكن أن تحدث قبل الفعاليات الحية أو الذاتية، بغرض تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين، بينما يمكن أن تحدث التقييمات البعدية بعد الانتهاء من فعاليات التعلم المخططة وفقا لجدول زمني أو فعاليات التعلم الإلكترونية، بغرض قياس عملية نقل التعلم، ولا يقتصر التقييم على الاختبارات التقليدية أو الامتحانات القصيرة والدرجات، بينما يشمل أيضاً التغذية الراجعة وتقويم ملفات إنجاز المتعلمين لمعرفة فاعلية أو فائدة بيئة التعلم الهجين، ويمثل التقييم مكوناً في غاية الأهمية في منظومة التعلم الهجين لسببين هما: - أنه يساعد المتعلمين على

اختبار المحتوى المعرفي الذي اكتسبوه بالفعل ويحسن من خبراتهم التعليمية. يقيس فاعلية . جميع أشكال وفاعليات التعلم الأخرى.

١٠ - المواد الداعمة للأداء :

تتضمن المواد الداعمة للتعليم الهجين سواء كانت المادية أو الافتراضية والتي تعزز الاحتفاظ بالمحتوى التعليمي أو نقلة (المواد المرجعية القابلة للطبع والمعينات التعليمية والمساعد الرقمي الشخصي).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن مكونات منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي تشمل عناصر كل من بيئة التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه، وبيئة التعليم الإلكتروني عن بعد، حيث يتم الدمج والتكامل بينهما، حيث يدعم كل مكون منهما الآخر ويعد التقييم أحد أهم هذه المكونات المتكاملة الذي يتم من خلاله قياس قدرة المتعلمين على تنفيذ المهام المكلفين بها؛ وذلك لإعداد مخرجات تعليمية ذات قيمة كبيرة وتحسين جودة العملية التعليمية.

عوامل نجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي: لنجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي، فإن هناك بعض العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تطبيقه داخل العملية التعليمية وهي كما يلي:

١ - التواصل والإرشاد :

من أهم عوامل نجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي التواصل والإرشاد بين المعلم والمتعلم، حيث يقوم المعلم بإرشاد وتوجيه المتعلم أثناء العملية التعليمية، ويحدد له الخطوات التي يتبعها من أجل التعلم والبرامج التي يستخدمها

وما يحتاج إلية من أدوات وتقنيات سواء بشكل تقليدي وجهاً لوجه أو عن طريق الاتصال الافتراضية عن بعد.

٢ - العمل لفريقي (التعاوني): في التعليم الهجين لابد أن يتعاون كل من المعلم والمتعلم والمتعلمين مع بعضهم البعض فهذا النوع من التعليم يحتاج إلى تفاعل كافة المشاركين، ولابد من العمل التعاوني في شكل فريق، وتحديد الأدوار والمسئوليات التي يقوم بها كل فرد؛ وذلك للوصول للنتائج المتوقعة.

٣- تشجيع العمل المبهر الخلاق (المتميز)

من الضروري تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي والتعلم في مجموعات؛ لأن الوسائط التكنولوجية المتاحة في التعليم الهجين تسمح بذلك حيث يساهم تعدد الوسائط التكنولوجية والتفاعلات الصفية على الإبداع وتجويد العمل.

٤ - الاختيارات المرنة

يجب أن يحصل المتعلمين على المعلومات والإجابات عن تساؤلاتهم بغض النظر عن مكان وزمان التعلم، والخبرة التعليمية السابقة، وهذا يفرض تعدد خيارات التعلم لهم ومرونتها مما يمكن المتعلمين من إشباع حاجاتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم والوصول إلى أهدافهم.

٥- التكرار :

لابد أن يوفر التعليم الهجين فرص للمتعلم حول خبرات الدرس الواحد من مصادر متعددة معدة بتقنية علمية عالية المستوى (درس تقليدي، درس على المنصات التعليمية، مؤتمر فيديو، بريد إلكتروني) فهذه التكرارات تثري الأفكار وتعمقها

٦- الإمكانات اللازمة:

ينبغي هنا ضرورة توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم الذي يدمج بين التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني عن بعد، والتي تتمثل في البنية التحتية التي تدعم تطبيقه بالفصول الدراسية التقليدية مع تدعيمها بتكنولوجيا التعلم الإلكتروني عن بعد، إلى جانب إعداد الكوادر البشرية، وتوفير خطوط الاتصال التي تساعد في نقل هذا التعليم من مكان لآخر.

٧-الاهتمام بالتقييم وقياس النتائج:

يجب على المسئولين عن العملية التعليمية وهيئات التعليم أن تكون على استعداد تام لتطبيق التقويم الداخلي المستمر وغيرة من أدوات التقويم وتلك المهمة يجب أن تعتمد على الامتحانات الإلكترونية، لجعل النظام أكثر مرونة.

٨- **المعلومات المناسبة:** يجب على المعلم أن يوجه المتعلمين ويرشدهم إلى جميع قنوات التعلم الهجين كالإنترنت والاستماع التقليدي والمتابعة الإلكترونية للوصول إلى المعلومات والمعارف المناسبة والإجابة عن تساؤلات المتعلمين بغض النظر عن المكان والزمان لدى المتعلم.

٩ - **تصميم مهام وبدائل تعليمية** تتناسب مع الاختلافات والفروق الفردية بين المتعلمين.

١٠- المتطلبات التقنية :

يقصد بها البنية التحتية التكنولوجية وبرمجيات لإدارة التعليم عن بعد التي تدعم تطبيقه بالفصول الدراسية التقليدية، مع تدعيمها بتكنولوجيا التعليم الإلكتروني، وشراكة من القطاع الخاص داعمة للبنية التحتية التكنولوجية.

١١- المتطلبات البشرية:

وهنا يجب توفير تدريبات للمتعلمين والمعلمين على الاستخدام التقني لمحاضرات الأون لاين من الناحيتين التربوية والتكنولوجية.

١٢ - متطلبات تنظيمية إدارية:

وهنا يجب أن تتوفر خطة للعمل بنظام التعليم الهجين، وخطة لإدارة المشكلات المتوقعة أثناء تفعيل منظومة التعليم الهجين.

١٣ - متطلبات متعلقة بالمحتوى العلمي:

يجب توفير مناهج دراسية تنشط المتعلمين معرفياً وتسمح لهم بالمشاركات والدردشات الافتراضية مع بعضهم البعض ومع

المعلم. ومما سبق يتضح أن هناك عدة عوامل لنجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي، يجب على المعلم وعلى المسئولين عن العملية التعليمية معرفة هذه العوامل جيداً وأن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط الجيد لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي مثل التواصل والإرشاد والعمل بشكل تعاوني، وتشجيع العمل المتميز، والتعلم الذاتي، وتوفير المتطلبات البشرية والمادية والمحتوي التعليمي الإلكتروني.

٥- التعلم الذاتي

تعريف التعلم الذاتي:

يعرف التعلم الذاتي بأنه " الأسلوب الذي يقوم فيه المتعلم بنفسه بالمرور على مختلف المواقف التعليمية لاكتساب المعلومات والمهارات بالشكل الذي يمثل فيه المتعلم محور العملية التربوية ، وهذا يتم عن طريق تفاعله مع بيئته في مواقف مختلفة يجد فيها إشباعا لدوافعه ، مما يجعلنا نستخدم مراكز مصادر المعلومات المتوافرة في المؤسسات التعليمية لتهيئة أنسب الظروف أمام المتعلمين لكي يعلموا أنفسهم بأنفسهم ، وذلك من خلال تفاعلهم ومشاركتهم في العملية التعليمية مما يحقق مفهوم التعلم المستمر مدى الحياة، المر الذي يتطلب التزود بأساليب التعلم الفردي والتعلم الذاتي لكل متعلم ، حيث يقوم بالدور الأكبر في الحصول على المعرفة بنفسه ". وهناك من عرف التعلم الذاتي على أنه العملية التي يقوم الفرد من خلالها بتعليم نفسه بنفسه باستخدام الوسائل المبرمجة لتحقيق أهداف معينة، وهو يعد من الأساليب الحديثة التي تستخدم في حقل التعليم والتدريب سواء للدارسين أو المدرسين أنفسهم وذلك لاعتماده على برمجة المادة، ونجد أنه في هذا التعريف ركز على تعلم المتعلم نفسه دون المعلم واستخدام الوسائل المبرمجة والأساليب التكنولوجية الحديثة.

ويعتبر التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم التي تتيح للفرد توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مدفوعا برغبته الخاصة، وتمكنه من التعلم في كل الأوقات، وتساعده في تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته بما يتلاءم مع حاجاته واهتماماته وميوله، فالمشاعر والتصورات،

والأفكار النابعة من ذات المتعلم، والمرتبطة بالجوانب المعرفية والانفعالية والإرادية لديه، تشكل في مجموعها وترابطها مجموعة الأسس النفسية التي يرتكز عليها التعلم الذاتي.

أهمية التعلم الذاتى :

التعلم الذاتي كان وما يزال يلقى اهتماما كبيرا من علماء النفس والتربية لاعتباره أسلوب التعلم الأفضل لأنه يحقق لكل متعلم تعلم يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته وبذلك له العديد من المميزات نلخص أهمها في الآتي:

- يأخذ المتعلم فيه دورا إيجابياً ونشيطا في التعلم.
- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة. .
- إعداد الأبناء للمستقبل بتعويدهم تحمل مسؤوليتهم بأنفسهم.
- تدريب التلاميذ على حل المشكلات.
- إيجاد بيئة تعليمية خصبة للإبداع.
- يشهد العالم انفجار معرفي متطور باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة.
- التعلم الذاتي يتيح الفرصة للكشف عن مواهب وقدرات التلاميذ، والاستغلال الأمثل لطاقات كل فرد، وذلك يعكس أحد أهم أهداف تكنولوجيا التعليم.
- التعلم الذاتي يهيئ المناخ التعليمي لاكتساب مهارات التفكير ومهارات التكنولوجيا الإنسانية واكتساب طرق الاستفادة من المعرفة الإلكترونية

وبشكل عام يهدف التعلم الذاتي إلى تحقيق ما يلي: -

- -استثارة سلوك المتعلم ، وحفزه، وتمكينه من التغلب على صعوبات إرادة التعلم.
- -اكتساب مهارات التعلم المستمر التي تساعد المتعلم على التعلم بنفسه بدون حدود أو قيود.
- مساعدة المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه بنفسه.
- المساهمة في بناء مجتمع دائم التعلم.
- المساعدة في تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

خصائص التعلم الذاتي:

في ضوء التعريفات السابقة للتعلم الذاتي نصل إلى الخصائص التي تميز التعلم الذاتي وتتمثل فيما يلي:

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تحمل المتعلم المسئولية في اتخاذ قراراته التي تتصل باختيار الأساليب المختلفة والأوقات المناسبة لتحقيق الأهداف.
- مراعاة الخطو الذاتي للتعلم، فالمتعلم يسير حسب قدراته الذاتية في تحصيل المعرفة ويترك زمن التعلم في ضوء الاستعداد وسرعة الإنجاز.
- مراعاة التوجه الذاتي، أي إعطاء المتعلم الحرية الكاملة في تقرير ما يريد تعلمه مما يزيد من دافعيته نحو التعلم.
  - تفاعل المعلم الإيجابي مع المحتوى التعليمي من خلال أنظمة التغذية الراجعة والتعزيز المباشر.
  - توفير بدائل وأنشطة تُسهم في تفعيل وإثراء التعلم.
- التقويم الذاتي مما يحقق للمتعلم الاستقلالية.
- يتميز التعلم الذاتي باستخدامه المعيار الأديومتري كأسلوب للتقويم، حيث أنه يراعي الفروق الفردية، فضلاعن أنه يحقق مفهوم التعلم من أجل التمكن.

٦- التعلم التعاوني:

١ - تعريف التعلم التعاوني عرف بتعاريف عديدة منها :

"أسلوب تعلم، يعمل الطلاب فيه على شكل مجموعات صغيرة غير متجانسة، لتحقيق أهداف مشتركة أكاديمية واجتماعية تفوق نتائج مجموع أعمالهم الفردية، وربما يحصلون على مكافآت بناء على نتائج أدائهم كأفراد وجماعات".

"أسلوب تعلم قائم على أساس التعاون والمشاركة الفعالة والأنشطة في عملية التعلم، ويتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) أفراد، ويتعاون أفراد كل مجموعة لإنجاز أنشطة علمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة ومشتركة فيما بينهم، ويتحدد دور المعلم في الإشراف والتوجيه والتشجيع والمساعدة والتقويم والتعزيز". "طريقة في التعلم تقوم على نشاط تعاوني منظم للطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة تتعاون في داخل المجموعة وبين المجموعات، لحقيق أهداف محددة من خلال النشاط الفردي والجماعي المسئول والمناقشة والحوار".

٢- أسس نجاح التعلم التعاوني:

"هناك العديد من الأسس لنجاح التعلم التعاوني"، وهي كما يلي:

- الانضباط الصفي وجو العمل الذي يتمثل في إدارة سلوك الطلاب بنظام وضوابط محددة داخل غرفة الدراسة، يعد من أهم الأسس لنجاح التعلم التعاوني.
- وضوح الأهداف وتحديد الزمن الكافي لإنجاز العمل المطلوب.
- تدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية بين بعضهم البعض والتي تساعد على العمل معاً.
- تدريب الطلاب على كيفية القيام بالأدوار المطلوبة منهم ، وذلك من خلال التعليمات والإرشادات وإجراء التطبيقات لهذه الأدوار، حتى يتم التأكد من فهمها واستيعابها والقدرة على ممارستها أثناء العمل مع أفراد المجموعة.
- شعور الطلاب بالمسؤولية الشخصية والاعتماد الذاتي والالتزام بالعمل"

٣- دور المتعلم والمعلم في التعلم التعاوني دور المعلم في التعلم التعاوني يتجه نحو الارشاد والتوجيه لذلك يعتمد تجاح التعلم التعاوني على درجة عالية على المعلم، باعتباره مستشارًا وموجهًا والميسر من خلال التخطيط والتنفيذ والتقويم للتعلم التعاوني، كما يقوم المعلم بدور المساند لتعلم أفراد المجموعة المهمة التعليمية، وتعليمهم المهارات الاجتماعية، وتقسيم المجموعات وتقديم الإرشادات والقواعد ذات العلاقة باستراتيجية التعلم التعاوني".

مراحل التعلم التعاوني

- تصميم التعلم التعاوني والتخطيط له.
- تنفيذ التعلم التعاوني.

- المراقبة والتدخل من وقت لآخر.
- التقويم المستمر.

دور المتعلم في التعلم التعاوني:

"يعد دور المتعلم متكاملاً مع دور المعلم في التعلم التعاوني، لا ينجح أحدهما بمعزل عن الآخر، وعلى المتعلم في التعلم التعاوني المشاركة والتعاون مع الآخرين في الأفكار والمشاعر، والعمل ضمن فريق واحد، والتخلي عن الأنانية، وإقامة العلاقات الطيبة والإيجابية مع أفراد مجموعته والصف بأكمله، وتقديم المساعدة لزملائه وحل الخلافات بينهم، وقيامه بواجباته المحددة له في مجموعته بجدية تامة وتنفيذ إرشادات وتوجيهات وتعليمات المعلم من أجل تحقيق العمل التعاوني"

٧- استراتيجية حل المشكلات

١ - تعرف استراتيجية حل المشكلات بأنها خطة منظمة يتبعها المعلم لدفع الطالب لاستخدام مخزونه المعرفي الذي اكتسبه من العملية التعليمية في وقت سابق، أو من واقع حياته، واتباع بعض الإجراءات والنشاطات الممنهجة ضمن مجموعة من الطلبة في سبيل الوصول إلى حل مشكلة ما يطرحها عليه، إذ تكون بمثابة ربط بين ما تعلمه الطالب سابقاً وبين ما يواجهه من مشكلات، مما يدفعه لجمع المعلومات، وفهم الحقائق، وتحليلها للوصول للتعميمات .

٢- تعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدي لها ومحاولة حلها من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتعلمها ويتقنها الإنسان العصري ليواجه بها تحديات المستقبل ومشكلاته، من هنا أصبح أسلوب حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في التعليم والتعلم .

٣- المشكلة فهو الطريقة التي يستخدم بها الشخص المعلومات والمهارات التي أكتسبها سابقاً لمواجهة متطلبات موقف جديد غير مألوف، أو هو سلوك موجه لبلوغ الهدف، ويبدأ حل المشكلة عندما يشعر الفرد بوجود عائق يحول بينه وبين بلوغ هدف معين وينتهي عند بلوغ الهدف المنشود

٤ - تعد استراتيجية حل المشكلة ومن الطرق التي انبثقت من مفهوم المنهج الحديث طريقة حل المشكلات التي يبرز من خلالها دور المتعلم كعامل أساسي في العملية التعليمية، باعتبارها تهيئ للمتعلم الفرص الملائمة لإبداع أنواع النشاط الذهني والعقلي والعاطفي، والحركي نحو الموجهة دراسة مشكلة معينة، كما أن هذا الأسلوب يمكن استخدامه في مختلف المراحل التعليمية .

والمشكلات هي حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف، قد يكون مجرد سؤال - يجهلون الإجابة عنه، أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة عنه ويشعرون بالرغبة في الوقوف على الإجابة الصحيحة .

وتعد طريقة حل المشكلات من الطرق التي يتم التركيز عليها في التدريس، وذلك لمساعدة الطلبة على إيجاد الحلول لمواقف المشكلة بأنفسهم انطلاقاً من مبدأ هذه الطريقة التي تهدف إلى تشجيع الطلبة على البحث والتنقيب والتساؤل والتجريب وتتألف طريقة حل المشكلات من تنظيم العمل الدراسي بشكل يضع الطالب أمام مشكلة تدفعه إلى إيجاد الحل المناسب لها باستغلال قواه العقلية .

اختيار المشكلات :

تعرف المشكلات بشكل عام على أساس أنها حالة يشعر فيها الفرد بأنه أمام موقف مشكل، أو سؤال محير يجهل الإجابة عنه، ويرغب في معرفة الإجابة الصحيحة له ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار المشكلات، أو المواقف التي تتخذ محوراً للدرس ما يأتي :

١-أن يشعر المتعلم بأهمية المشكلات المبحوثة، كان ترتبط المشكلات بحاجة الطالب أو اهتماماته، أو حاجات مجتمعه .

٢- أن تكون المشكلات المبحوثة في مستوى تفكير الطالب، بحيث تستنير أفكاره وتتحدى قدراته، وتستدرجه إلى حلها

٣- ترتبط المشكلات، أو المواقف بأهداف الدرس ، بحيث يكتسب الطالب خلال حلها المعرفة العلمية

٤-"يجب في اختيار المشكلات وتحديدها أن يؤخذ بعين الاعتبار ظروف جامعاتنا بما فيها من إمكانات وأدوات .ايجابيات طريقة حل المشكلات

٥-أنها تساعد في نماء القدرة على التفكير لدى المتعلم

٦-أنها تساعد في بناء ونماء مهارات استخدام المصادر والمراجع العلمية لدى المتعلم
٧-أنها تساعد على إبراز شخصية المتعلم في العملية التعليمية. أنها تساعد على تكوين المنهج العلمي وتنميته لدى المتعلم .
٨ - تثير طريقة حل المشكلات فاعلية في الدرس ولاسيما إذا كانت من نوع يجعل ذهن الطالب فعالاً ويقظاً دائماً
٩- يمكن تكييفها بسهولة للأوضاع الصفية الاعتيادية .

مميزات استراتيجية حل المشكلات

لاستراتيجية حل المشكلات العديد من المزايا التي تنعكس بالإيجاب على جودة العملية التعليمية، ومنها:

١-سهولة تطبيقها في كافة المناهج، ومع شتّى الفئات العمرية.
٢- إضافة مسحة من التفاعلية، وكسر الروتين في العملية التعليمية.
٣- إشراك جميع الطلبة بشكل غير نمطي في الحصة التعليمية.
٤- تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي بين الطلبة.
٥-تحفيز الطالب على التفكير، والتحليل، والتقييم، وتحويله من مجرد متلقٍ إلى متفاعل في العملية التعليمية.

كيفية تطبيق استراتيجية حل المشكلات :

تقوم استراتيجية حل المشكلات في التدريس على ابتكار حلول جديدة لمشكلات معينة بعيداً عن الطريقة التقليدية في التعليم، وهذا يتطلب من المعلم القيام بمجموعة من الإجراءات، وهي:

وعى الطلبة: على المعلم توعية الطلبة بما هم مقدمين عليه، وبأنّ حل المشكلات قد يبدو أمراً مضجراً وليس سهلاً إلا أنّ علينا التعامل به للتدرب على حلّ ما سيواجهنا من مشكلات حياتية، حيث سيكون ذلك

بالصبر، والمثابرة، وربط واقع ما اكتسبوه من معلومات وخبرات في تحليل هذه المشكلة والوصول إلى حلها.

قسم الطلبة إلى مجموعات :في هذه المرحلة يجب أن يقسم المحاضر الطلبة إلى مجموعات متكافئة في العدد، والقدرات الفكرية والذهنية، فيحرص على وضع جميع المستويات في كل مجموعة ليساعد ذو المهارات العالية زملاؤه ويحفزهم أثناءالحل.

فعل استراتيجية حل المشكلات : على المعلم تفعيل استراتيجية حل المشكلات، ونقلها من الحيز النظري إلى الحيز العملي برؤية الطلاب يستخدمها بشكل فاعل ، ويضرب لهم أمثلة حياتية وعملية عليها.

حدد المشكلة: في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يُساعد الطلبة في تحديد المشكلة التي سيتعاملون معها، كما يجب عليه من فهمهم للهدف الذي هم بصدد الوصول إليه

ساعد الطلبة: بعد بدء الطلبة في التفكير في حل للمشكلة يجب على المعلم أن يقدّم لهم إضاءات معيّنة تساعدهم للوصول للحل، كأن يقول لهم " ماذا لو حدث كذا؟" أو تخيل لو أنّ كذا"، فيطرح الأسئلة ويقدّم الاقتراحات لتشجيع الطلاب على استكمال رحلة بحثهم عن حل.

اربط الاستنتاجات الخاطئة بالمفاهيم الخاطئة: اعرض بعض المفاهيم والاستنتاجات الخاطئة، وعلم طلبتك أن مصدرها هو بعض المعلومات الخاطئة، أو اتباع استراتيجية تحليلية غير مناسبة، وليس نقص في مهارات التفكير لديهم، وعلمهم على إقصاء الحلول والاستنتاجات الخاطئة للوصول للحل الصحيح.

اعرض الحلول وناقشها والآن وبعد انتهاء الحلقة البحثية التي قام بها الطلبة، استمع لحلولهم، وناقشها، وأثن على مواطن الإبداع فيها، وأكّد على فكرة أنّ ليس هناك مشكلة لا تحتمل إلا حلاً واحداً، وحفّز الطلاب لممارسة هذه الاستراتيجية دوماً

٨- التعلم بالنمذجة

هو نهج تعليمي يستند إلى استخدام النماذج أو الأمثلة لشرح وفهم المفاهيم والمواضيع المعقدة. يتمثل الهدف من هذا الأسلوب في تبسيط المعرفة وجعلها أكثر إيضاحًا للطلاب عبر استخدام النماذج أو العمليات التوضيحية.

أهمية التعلم بالنمذجة:

- **زيادة الفهم**: يساعد التعلم بالنمذجة في زيادة فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة عبر استخدام النماذج المبسطة.
- **تحفيز التفكير النقدي**: يشجع الطلاب على التفكير النقدي حيال النماذج المستخدمة وكيفية تطبيقها على سياقات واقعية.
- **تحسين التفاعل**: يزيد من التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم خلال عرض ومناقشة النماذج.
- **تعزيز الإبداع**: يمكن استخدام التعلم بالنمذجة لتشجيع الإبداع وابتكار الحلول للمشكلات المعقدة.

- تحسين مهارات التعلم الذاتي: يساعد في تطوير مهارات التعلم الذاتي، حيث يُشجع الطلاب على فهم النماذج بأنفسهم وتطبيقها في حل المشكلات.

٩ -المحاكاة:

المحاكاة هي استراتيجية تعليمية تقوم على إعادة إنشاء سيناريوهات

واقعية لمواقف معينة يمكن للطلاب تجربتها بطريقة آمنة وتفاعلية.

أهمية المحاكاة:

-تُساعد في توسيع آفاق الطلاب وزيادة تفاعلهم مع المحتوى الدراسي.

-تُمكّن من التعلم العميق والاستيعاب الجيد للمفاهيم.

-تُشجع على التفكير الاستقلالي واتخاذ القرارات.

١٠- إستراتيجية لعب الأدوار

تعتبر هذه الاستراتيجية من أهم وأشهر طرائق وأساليب التدريس، وتعتمد على تجسيد أحداث وضعية من الواقع المعاش بشكل مصطنع؛ حيث يطلب المدرس من المتعلمات والمتعلمين تمثيل الأدوار المقترحة عليهم بشكل عفوي وتلقائي والانغماس فيها بشكل يجعلها تظهر كأنها مواقف حقيقية.

أهمية استراتيجية لعب الأدوار

تكمن أهمية هذه الاستراتيجية في كونها تجعل المتعلم يوظف قدراته ومهاراته المعرفية والتواصلية والحس حركية ليجسد الدور المقترح عليه على أكمل وجه، الشيء الذي يساعده على تنمية هذه القدرات والمهارات وصقلها والمساهمة الفعالة في بناء قدراته.

أهداف استخدام استراتيجية لعب الأدوار

للعب الأدوار أهمية في عملية التعليم، لذلك، فإن توظيفه في العملية التعليمية التعلمية دائما يؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية.

-أهم الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال توظيف استراتيجية لعب الأدوار:

١-تحقيق الأهداف المسطرة من النشاط التعليمي.

٢-إتاحة الفرصة للطلاب لتقمص مختلف الأحاسيس والمساعر والتعبير عنها بأسلوبهم الخاص.

٣-إكساب الطلاب بعض المهارات التي تساعدهم على حل بعض المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

٤-تنمية قدرة الطلاب على التخيل وتقمص الأدوار.

٥-تنمية القدرة الطلاب عل اتخاذ القرارات المناسبة.

٦-مساعدة الطلاب الانطوائيين على التأقلم مع زملائهم ومحيطهم .

٧- مساعدة الطلاب على التغلب على التوتر والقلق والرهبة من الآخرين.

أنواع لعب الأدوار:

تختلف أنواع لعب الأدوار من حيث النص إلى ثلاثة أنواع رئيسية وهي:

لعب الأدوار المقيد : في هذا النوع من أنواع لعب الأدوار، يقوم المتعلمات والمتعلمون بتأدية مشاهدة معينة مع ضرورة التقيد بالنص والحوار المقترح عليهم .

لعب الأدوار الحر : يعتمد هذا النوع من لعب الأدوار على قيام المتعلمات والمتعلمين بتأدية مشاهد بأسلوبهم الشخصي وعدم تقييدهم بنص او حوار معين دون الخروج عن الموضوع المقترح عليهم.

لعب الأدوار في نص غير حواري يعتمد هذا النوع على تأدية المتعلمات والمتعلمين بتأدية مشاهد غير مقيدة بحوار.

خطوات تنفيذ استراتيجية لعب الأدوار

كأية استراتيجية أخرى، نجاح استراتيجية لعب الأدوار رهين بتتبع الخطوات المحدد من قبل المختصين والتي تتمثل في:

- تهيئة المتعلمات والمتعلمات والمتعلمين ووضعهم في السياق.
- اختيار المشاركات والمشاركين في تأدية المشاهد.
- إعداد الفضاء المخصص لتأدية المشاهد.
- تمثيل المشاهد المحددة.
- مناقشة وتقويم أداء المشاركين في تمثيل المشاهد.
- إعادة تأدية المشاهد مع الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المتوصل إليها خلال مرحلة المناقشة والتقويم.
- المناقشة والتقويم مرة ثانية.
- تعميم الخبرات وتقاسمها

١١- حلقات النقاش

مفهوم الحلقات النقاشية

يعد أسلوب الحلقات النقاشية من أفضل وسائل الاتصال الشفوي فاعلية في تدريب الجماعات الصغيرة؛ إذ يقسم المتدربون إلى مجموعات لمناقشة موضوع أو قضية معينة أو السعي نحو حل مشكلة ما، من خلال طرح الأفكار وتبادل الآراء والخبرات، ويتطلب هذا الأسلوب قيادة حكيمة، وتخطيطًا دقيقًا.

وتتمثل الحلقات النقاشية في مناقشة مجموعة من المختصين -مثل فريق من المعلمين أو المشرفين- مفهومًا تربويًا حديثًا أو قضية تربوية أو موضوعًا محددًا للوصول إلى رأي أو حلول أو قرارات مشتركة يقرها ويتبناها الجميع

أهمية الحلقات النقاشية

تكمن أهمية الحلقات النقاشية في ديناميكية ما يحدث فيها من حوار وحلول مطروحة ناتجة عن خبرة وتأملات شخصية من المعلم وزملائه وملاحظة دقيقة أثناء المواقف التعليمية- التعلمية، وهذا الأسلوب له فوائد كثيرة خصوصًا في حل المشكلات التي يواجهها المعلم أو الإدارة المدرسية في تطوير العمل أو الاتفاق على أفضل البدائل للتعامل مع موضوع معين

فعندما يدرك الأفراد من خلال العمل المشترك أن محصلة ما تعرفه المجموعة أكبر من معرفة أي فرد في هذه المجموعة، يصبح السعي للانتماء إلى المجموعة حاجة شخصية للفرد ومطلبًا مهنيًا، وليس واجبًا يتثاقل في أداءه، ففي المجموعة يكون الإنجاز أكثر وأفضل، وتصبح الموارد أكبر والأفكار والخبرات أكثر تنوعًا.

قد أولت بعض الجامعات العالمية اهتمامًا كبيرًا للحلقات النقاشية أو ما يسمى بـ" السيمينارات العلمية" نظرًا لأهميتها ولما تتميز به من القدرة على كشف الواقع وتحديد المأمول، ودورها الفعّال في تطوير أداء المناقشين في الأوساط التربوية والتعليمية؛ إذ أن هناك خطورة لانعدام توفر المناقشات العلمية للتربويين والأكاديميين لسببين: أولهما انخفاض جودة القرار لإبعاد الأفراد الذين

يمثلون مستويات علمية مختلفة، ثانيهما: أن عدم وجود نقاش علمي يدل على أن وجهات النظر ليس لها قيمة لدى المؤسسات التعليمية
وتتطلب خطط التطوير المهني الأخذ بعدة آراء خصوصًا ممن يعملون في نفس التخصص ويعالجون نفس التحديات، ويتحقق ذلك بوجود استراتيجيات حديثة كالحلقات النقاشية. لذلك فإن مشاركة المعلمين في التخطيط والتوجيه لبرامج التطوير المهني، وتحويل دور المعلم من متلق للأوامر ومنفذها إلى مشارك في عملية صنع القرار، مع الاتفاق على أهداف تنشدها برامج التنمية المهنية للمعلم في المستقبل هو من أبرز الاتجاهات المعاصرة في مجال التطوير المهني للمعلم
وقد تم تحديد ثلاث فوائد لحلقات النقاش العلمي، أولاً: أنها تعطي اعتبارا لجميع الأفراد الذين يمكن أن يسهموا في تحقيق أهداف موضوع حلقة النقاش المطروحة، حيث أنها تعتبر بيئة خصبة للاتصالات الصادقة والصريحة التي تساعد في تطوير العمل، ثانيًا: تشجع الأعضاء المشاركين وتزيد من اهتماماتهم بنشاطات المجموعة، ثالثًا: تحسن الحلقات قدرة ومهارات كل فرد على الاستماع الجيد، كما أنها تتيح الفرصة للأعضاء للتعبير عن آرائهم بصراحة وتقديم مقترحاتهم بثقة

آلية تفعيل الحلقات النقاشية في خطط التطوير المهني للمعلمين

فيما يخص آليات تفعيل الحلقات النقاشية فهي كالتالي:

التوجيه الذاتي: وهو أن يتحكم المعلمون في طريقة تعلمهم في الحلقات النقاشية وتكون لديهم اختيارات في توجيه عملية تعلمهم.

التوجيه بالأهداف: مثل معرفة لماذا يتعين عليهم تعلم شيء معين من خلال الحلقات النقاشية، أي أن يعرف المعلمون أهداف التعلم وذلك سبب لتحفيز طاقتهم إذا أدركوا الفوائد والخسائر المترتبة على عدم تعلمه، لذا لابد من خلق الحاجة للمعرفة من خلال تحديد الأهداف.

ربط الحلقات النقاشية: حيث يتم ربط الحلقات النقاشية بمجالات عمل المعلمين واعتمادها على خبراتهم السابقة لنقل وتطبيق ما يتم تعلمه من الحلقات النقاشية في مواقف العمل والحياة الحقيقية، بالإضافة إلى التأكيد على إيجابية المشاركة في الحلقات النقاشية: أي أن تتاح الفرصة للمعلمين في وضع خطط النقاش والمواضيع وإدارة الجلسات، وفرصة للاندماج في الحوار والمشاركة في حل المشكلات.

احترام وجهات النظر والآراء: أن يظهر قائد الحلقات النقاشية أقصى درجات الاحترام، وأن تكون بيئة الحلقات النقاشية آمنة: بمعنى أن تتوفر في هذه البيئة الإيجابية والودية وأن تكون داعمة وتشجع الانفعالات الإيجابية.

التحفيز: إذ يعتبر التحفيز من العناصر الأساسية التي تؤخذ بالاعتبار أثناء تنظيم الحلقات النقاشية.

تقديم التغذية الراجعة للمعلمين: وتكون التغذية الراجعة محددة وليست عامة، وتتاح لهم الفرصة لتقييم ذواتهم ويكون تفعيل الحلقات النقاشية بحسب ما تقتضيه احتياجات وأهداف خطة التنمية لكل مدرسة،

١٢- الدروس العملية

هي استراتيجية تعليمية تُركز على توجيه الطلاب إلى تطبيق المفاهيم والمعرفة النظرية في سياقات عملية وعمليات فعلية. في هذه الدروس، يتمكن الطلاب من المشاركة في تجارب عملية ونشاطات تطبيقية تهدف إلى تعزيز التفاعل مع الموضوعات الدراسية وتطبيق الأفكار النظرية على الواقع.

أهمية الدروس العملية:

١. تشجع الدروس العملية الطلاب على المشاركة النشطة والتفاعل مع المحتوى الدراسي بطريقة عملية وعملية.
٢. تشجع على التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال تجربة الطلاب للعديد من التحديات العملية.
٣. تساعد الدروس العملية في تحقيق فهم أعمق وأكثر استيعاباً للمفاهيم من خلال التجربة العملية.
٤. تُشجع الدروس العملية على تحفيز الفضول لدى الطلاب وتعزز من الإبداع والابتكار.
٥. تُساهم في تطوير المهارات العملية الضرورية للعمل في مجموعة متنوعة من المجالات.
باستخدام الدروس العملية، يمكن للطلاب تجربة التعلم بطريقة تفاعلية وتطبيق المفاهيم في سياقات واقعية، مما يعزز من فهمهم ومشاركتهم بشكل أفضل في العملية التعليمية.

١٣-دراسة الحالة

الحالة هي وضعية أو مشكلة ملموسة، نلاحظها خلال حياتنا اليومية أو في القسم ويجب علينا إيجاد حلٍ أو قرارٍ لها، يمكن ملاحظتها، إعادة سردها أو عيشها داخل المجموعة نفسها، كما يمكن أن تكون عبارةً عن فرضية ولكن مرجحة جدا أن تكون صحيحة. يتم دراسة الحالة بشكل فردي، كفريق أو جماعي، **حيث يقوم الطلاب بما يلي:**

- تحديد الجوانب المختلفة للمشكلة.
- اقتراح الحلول.
- فحص وتوحيد الحلول.
- الإبقاء على الحل وصياغته بوضوح.
- يجب تقديم ملخص بواسطة ممثل القسم، الفريق أو الطالب إلى المجموعة بأكملها.

هذه الطريقة مفيدة جدًا لتنشيط روح المواجهة بين الآراء واكتشاف أفكار الآخرين وتطوير مهارات تحليل المشكلات. دراسة الحالة ليست مجرد استراتيجية تربوية، بل يمكن أن تكون أيضًا وسيلة بحث. يعرّفها الباحثون الذين يدافعون عنها كطريقة بحثية في معظمها، بأنها دراسة مكثفة لوحدة واحدة من أجل التعميم على مجموعة أكبر من الوحدات المماثلة.
يعرّفها العديد من المؤلفين على أنها استراتيجية للتعليم النشط، ويتم تعريف دراسة الحالة على أنها حالة مشكلة مقدمة إلى مجموعة يجب أن تجد الحل لها من خلال المحاكاة.
تعمل استراتيجية دراسة حالة على تنشيط التدريب وتطوير المهارات الإدارية للمُتعلم، يمكن أيضا أن توقظ رجل الأعمال بداخله. يمكن تلخيص الأهداف التربوية لهذا النموذج أو الاستراتيجية الكلية على النحو التالي:
أهداف استراتيجية دراسة حالة تمكن دراسة المشكلات الحقيقية الملموسة الطلاب من فهم الدور الذي سيتعين عليهم القيام به في مهنتهم المستقبلية، ثم يرون بشكل أفضل العلاقة بين النظرية والتطبيق ويكون دافعهم أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب العمل الجماعي تنمية مهارات التعامل مع الآخرين، مواجهة الأفكار والآراء على التغييرات في الموقف، وبالتالي، فإن أسلوب التعليم بدراسة حالة له خمسة أهداف رئيسية: تطوير تجربة مهنية غير مباشرة ولكن فعالة. تطبيق التعلم النظري على مشاكل ملموسة. تطوير المهارات التحليلية والتفاعلية والحكمية اللازمة لأي عملية لحل المشكلات واتخاذ القرارات. احداث صلة بين نوع الشخصية وطريقة حل المشكلات. جعل الطلاب يدركون أن هناك العديد من الحلول لمشكلة ما.

مميزات استراتيجية التعليم بدراسة حالة

١. طريقة نشطة للتعلم تحفيز المتعلم، حيث تتطلب البحث وتشمل الاستجواب وليست تطبيقًا مباشرا لصيغة ما.
٢. فعالة لتطوير قدرة المتعلم على حل المشكلات ولا سيما اكتشاف المعلومات ذات الصلة من تلك التي ليس لها علاقة بالمعلومة على الإطلاق.

٣. مفيدة في البرنامج القائم على الكفاءة لأنه يسمح لك بالعمل على المعرفة، الدراية، القدرة على تطبيق المعرفة والقدرة على تبني السلوكيات، بالإضافة إلى العمل على المعرفة (المحتوى).
٤. تطوير قدرة المتعلم على تشخيص المواقف. تساعد المتعلم على التعامل مع الموقف من وجهة نظر الحقائق بدلاً من التحيز أو الافتراض (الافتراضات المسبقة).
٥. إجبار المتعلم على النظر في وجهات نظر أخرى غير وجهة نظره، والوصول إلى الحل بتأكيد أو رفض الفرضية.
٦. يوضح النهج التشخيصي في دروس مختلفة تختلف الحلول وفقًا للظروف والسياق والأوقات والمخاطر المكتشفة وما إلى ذلك.

١٤-العصف الذهني:

تعد إستراتيجية العصف الذهني من أهم الإستراتيجيات الفعالة التي يستخدمها المحاضر بهدف إثارة تفكير الطلاب، وتوسيع مداركهم وتحفيزهم على توليد الأفكار وطرح الحلول المتعددة للمشكلات التي يتم عرضها للمناقشة فهي تقوم على أساس وضع الذهن في حالة من الاثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات وتوليد أكبر قدر من الأفكار بحيث يتيح المحاضر الفرصة امام الطلاب لعرض أفكارهم في جو من الحرية والأمان بدون انتقادات.

إستراتيجيات العصف الذهني: العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير ، و يستخدم من اجل توليد اكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين او المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة ، حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة و بعد ذلك يقوم عضو هيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها، ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير و التركيز على توليد اكبر قدر من الأفكار و هذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين و تشجع على العمل في مجموعات و تشجع على توليد أفكار جديدة و تسهم في توليد قدرات المتعلمين على الابداع و التفكير الناقد و تنمى القدرة على التعبير بحرية وكذلك الثقة بالنفس.

مراحل تنفيذ العصف الذهني:

١-يقوم المحاضر بتحديد المشكلة أو الاسئلة التي سيتناولها مع الطلاب
٢- يسجل المحاضر المشكلة التي تم اثاراتها.
٣- يطلب المحاضر من الطلاب التفكير في المشكلة لمدة زمنية محددة ٤
٤- يقوم المحاضر بعمل ضوابط بحيث لا يقاطع الطلاب بعضهم البعض أثناء التعبير عن أرائهم.
٥- يصنف المحاضر الافكار في فئات ويرتبها حسب الأولوية.
٦- يناقش الطلاب الافكار المتفق عليها.

١٥- الزيارات الميدانية

الزيارات الميدانية هي استراتيجية تعليمية تتضمن زيارة الطلاب إلى مواقع ومؤسسات في العالم الحقيقي خارج الفصل الدراسي. يتم تنظيم هذه الزيارات لتوفير فرصة للطلاب للتعلم من خلال الخبرات العملية والتفاعل مع البيئات والمواقع المختلفة.

أهمية الزيارات الميدانية:

- **تعزيز التعلم العملي:** تسمح الزيارات الميدانية للطلاب بتجربة التعلم العملي في الحياة الواقعية، مما يُعزز من فهمهم للمفاهيم النظرية بشكل أعمق.
- **تحفيز الفضول والاستكشاف:** تزيد من فضول الطلاب وتحفزهم على استكشاف مجالات ومواضيع جديدة خارج حدود الفصل الدراسي.
- **تعزيز الفهم الثقافي:** تسمح للطلاب بالتعرف على ثقافات وعادات مختلفة عن طريق التفاعل المباشر مع المواقع والمجتمعات.
- **تحسين المهارات الاجتماعية:** تُشجع الزيارات الميدانية على تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل بين الطلاب وبين الآخرين خارج البيئة المدرسية.
- **تعزيز التفاعل بين الموضوعات الدراسية والحياة اليومية:** تربط بين المفاهيم الدراسية والتطبيقات العملية في الواقع، مما يُعزز من ربط الدروس بالحياة اليومية للطلاب.

باختصار، تُعد الزيارات الميدانية وسيلة فعّالة لجعل التعلم أكثر واقعية وملموسة للطلاب، حيث يتاح لهم الفرصة لاستكشاف وتجربة العالم الخارجي والتعلم من خلال التفاعل المباشر مع البيئة المحيطة بهم.

إستراتيجيات التقويمAssessment

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحكمات أو معايير محددة، وتشير إلى انه يطبق في سياقين مختلفين:
المعنى الأول: للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات والامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
المعنى الثاني: مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

التقييم الصفي Classroom assessment

هو عملية تفاعلية بين هيئة التدريس والمتعلمين تمكنه من معرفة مستوى تعلم المتعلمين. ويستخدم لتوفير التغذية الراجعة ولتحسين التعليم التعلم، وتهتم بتعلم المتعلمين ويشمل التقييم الجمع المنتظم للمعلومات عن تعلم المتعلم من حيث:
تحصيل نواتج التعلم.
فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة. مراجعة المتعلم الذاتية لتعلمة.

التقويمEvaluation

هو عملية تقدير الأداء والعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. وأن مصطلح (التقويم) يستخدم أحياناً بالتبادل مع مصطلح (التقييم) ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني. ويمكن أن يكون عنصر
(إعطاء (القيمة مفتوحاً وأكثر تأويلاً من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة سلفاً. ويعرف **التقويم** بأنه: الحكم على قيمة الشيء وتقديره لتقويمه. كما يعرف بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص، اعتمادا على معايير أو محكات محددة. ويستخدم الطرق والمقاييس للحكم على تعلم المتعلمين أو وضع الدرجات والتقارير وهو يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وهو جزء مهم جداً في تصميم المقرر الدراسي. وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.
وتقويم تحصيل المتعلمين هو عملية تستخدم معلومات من مصادر متعددة؛ للوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي لهم. ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس وغيرها من الأساليب التي تعطينا بيانات كمية أو غير كمية، مثل حقيبة الإنجاز والملاحظة. وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها إذا لم نوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على
التحصيل الدراسي. وجودة التعلم وتحقيق أهداف المقرر لا تعني مقدار ما احتفظ بها المتعلم من معلومات في نهاية دراستها للمقرر، بل تعني مدى تمكنه من المادة العلمية وتوظيفها في واقع حياته،

وقدرته على اتخاذ القرارت وحل المشكلات، ومدى إسهام المقرر في تنمية مسئولية التعلم الذاتي لدى المتعلم . وهذا يستدعي إعادة النظر في عملية التقويم التقليدية التي لا تقيس إلا المعرفة والمستويات الدنيا من التفكير.

ويجب أن تبنى تقارير تحصيل المتعلمين على مدى تحصيل نواتج التعلم. أما التقييم غير المرتبط مباشرة بنواتج التعلم (مثل الحضور والغياب، والسلوك العام فيمكن وضعها بحيث تكمل معلومات تحصيل النواتج.

أهداف التقويم:

التقويم عملية حساسة ومعقدة، وفي الغالب نحن نقوم أداء المتعلمات لثلاثة أغراض:

١. تشجيع تعلم المتعلمين وتعزيزهم (التقويم البنائي).

٢- إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح المتعلمين وحصولهم على الشهادة (التقويم النهائي). .

أسباب مرتبطة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.

أما من حيث وظيفة التقييم، فإن هناك عدة أهداف للتقييم، كل منها يعطي صورة عن تعلم الطالب.

التقييم من أجل التعلم Assessment for Learning

ويشمل إستخدام المعلومات عن تقدم المتعلمين لدعم تعلم المتعلم وتحسينه، ولتحسين ممارسات التدريس. ويتميز بأنه:

- يتم وضعه لاستخدام المتعلم، والمعلم.
- يظهر خلال عمليات التعليم والتعلم باستخدام أدوات متعددة.
- يجعل هيئة التدريس تنخرط في تقديم تعليم تفردي يناسب أساليب تعلم الطلبة. يقدم تغذية راجعة مستمرة للمتعلمين لتحسين تعلمهم.
- يشرك المتعلمين في التقييم الذاتي وتقديم التغذية الراجعة لتعلمهم وتعلم الأقران تقديم معلومات للمستفيدين لدعم التعلم.
- ويشمل متابعة تقدم المتعلمين ومراجعةً Assessment as Learning : ٢. التقييم بوصفه تعلما المتعلمين لتقدمهم في التعلم، ويتميز بأنه: يركز على تحليل المتعلمين ونقدهم لتعلمهم المرتبط بنواتج التعلم.
- يهتم بالمتعلم واستخدامه المعلومات في التعلم.
- يظهر خلال عمليات التعلم.
- يشارك المتعلمين في مراجعة التعلم والتعلم المستقبلي، وعمليات التفكير(ما فوق المعرفي).

التقييم للتعلم Assessment of Learning

ويشمل إستخدام عضو هيئة التدريس للأدلة على تعلم المتعلمين للقيام بأحكام عن تحصيلهم، ويتميز بأنه:

- يوفر فرصة لتقديم أدلة عن التحصيل.
- مرتبط بنواتج التعلم.
- يظهر في آخر فترة التعلم، وباستخدام أدوات متعددة.
- يقدم أساساً للحكم على النجاح والتسكين.

التقويم وأنواعه:

هناك أسس للتقويم:

- أن يكون شاملاً لجميع نواتج التعلم
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التشخيص والعلاج والإثراء .
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم. أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته. أن تتعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية.

إستراتيجيات وطرق تقويم التحصيل

إستراتيجية تقويم تحصيل الطلبة ، Strategies for Evaluating Student Achievement
هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة
أما طريقة التقويم، فهي الأسلوب أو الأداة المستخدمة ضمن إستراتيجية محددة ؛ للوقوف على مدى تمكن المتعلم من المقررالدراسي.

إستراتيجيات التقويم :

هناك عدة إستراتيجيات وطرق للتقويم، تتنوع ما بين إستراتيجيات للتقويم المعتمد على الأداء Performance Based ، التي تتطلب إظهار المتعلم لتعلمه من خلال عمل يقدم يوضح اكتسابها وتوظيفها للمهارات في مواقف الحياة اليومية؛ واستراتيجيات الورقة والقلم Paper and Pencil ، التي تركز على مدى امتلاك المتعلمين للمعارف والمهارات الفكرية باستخدام أدوات تعتمد على الإجابة على أسئلة تقدم في أوارق.

إستراتيجيات تقويم

أولاً : الاختبارات الدورية

وهو نمط من أنماط القياس والتقويم يهدف إلى تحديد المستوى المعرفي لدى الطالب فى أجزاء مجال الدراسة ويعمل تجدد نشاط الطلاب الفكرى وإعدادهم للإختبارات النهائية ويعرف الطالب على معرفة مستواه العلمي مما يساعد الطالب في تطوير أدائهم.

ثانيا : الاختبارات النصف نهائية (الميديترم)

هو اختبار يتم إجراؤه فى منتصف الفصل الدراسي ويتم عقد هذا الاختبار في الفترة من الأسبوع السادس وحتى نهاية الأسبوع الثامن من الفصل الدراسي

ثالثا: الاختبارات النظرية النهائية

هي عباره عن اختبارات تقدم للطالب للإجابة عنها كتابة وتقدم للتصحيح وتتم بعد الانتهاء من عملية تدريس المقرر لقياس نواتج التعلم في ظل الأهداف والتوصيف المسبق للمقرر
شروط الاختبارات الدورية والنصف فصلية والاختبارات النهائية

- أن تكون محددة الهدف : للكشف عن المستوى التحصيلي المعرفي
- أن تكون فى الموضوعات المدروسة خلال المنهج
- أن تكون سهله الصياغة، بعيده عن التعقيدات الأسلوبية
- أن تكون أثناء اليوم الدراسي، بجداول منظمة متناسبة
- أن تكون صادقة القياس
- أن تكون موضوعية سريعة الإجابة، متنوعة المضمون
- أن تكون أسئلتها تحريرية
- أن تكون أسئلتها مطبوعة وطباعة واضحة

المهام والتكليفات:

ويقصد بها الإلمام / الواجبات التي يكلف الطلاب بها - ضمن متطلبات اجتياز المقرر الدراسي أو أنشطته – ويتم إعدادها وأداء الطلاب لها وتقدير هذه الأداء وتقديم تغذية راجعة منه باستخدام أساليب مختلفة تحتوي هذه التكليفات على أنواع شتى من المهام إلا أن من أبرزها ما يلي:

- حل تمارين أو تدريبات تخص موضوع معين انتهى الطالب من دراسته
- البحث في الويب عن معلومات معنيه تخص موضوعات الدراسة

شروط المهام والتكليفات :

١. يجب أن يكون الهدف من التكليف واضحاً في ذهن الطالب ، بمعنى أن يعرف الطلاب ما المطلوب منهم إنجازه

٢. يجب أن يدرك الطالب علاقة التكليف بما يتعلمه من محتوى في المقرر
٣. من الضروري تزويد الطالب بعدد من التعليمات المتعلقة بكل من:
٤. آخر موعد Deadline لتقديم التكليف في نفس اليوم
٥. طريقه تقديم التكليف
٦. الشروط الواجب توافرها في التكليف
٧. طريقة إنجاز التكليف
٨. طريقة تلقى الطالب للتغذية الراجعة
٩. من الواجب وضع معايير محددة لتقدير أداء الطالب للتكليف
١٠. ألا يستغرق حلها وقتاً طويل٠
١١. تتحقق في معظم التكليفات عنصر المتعه فضلاً عن أن تكون ذات مغزى ومعنى للطالب وتثير الدافعية لديه لإنجازها .

يجب سرعة تزويد الطالب بالتغذية الراجعة المناسبة حول أدائه في التكليفات
يترك توزيع النسب طبعاً لطبيعة المقررات بكل كلية

رابعا : الإمتحانات الشفهية

ويقصد بها اختبارات وأسئلة تعطى للطلاب ويطلب منها الإجابة عنها دون كتابة والغرض منها معرفة مدى فهم للمادة الدراسية ومدى قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بأرائهم وأفكارهم وهى تستخدم بكثرة في التقييم المستمر، وعن طريق متابعه الحوار مع الطلاب يستطيع عضو هيئة التدريس أن يعرف قدره الطالب على فهم الموضوع.

وهي تهدف إلى تقويم تحصيل الطلاب وتعتمد على طرح الأسئلة الشفوية والإجابة عنها شفوياً، وتستخدم لقياس قدرة المتعلم على القراءة الصحيحة والنطق السليم، وقياس قدرة المتعلم على إجراء المناقشة والحوار والربط بين المعلومات وتحليل المواقف المهنية .

آليات متابعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

- عرض الإستراتيجيات مع مجلس الإدارة لإعلانـها
- المراجعة السنوية في ضوء نتائج الإمتحان
- المتابعة المستمرة
- إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم
- إعلان الأقسام بالاستراتيجيات لتعديلـها
- آليات متابعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم :•
- مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم سنوياً في ضوء نتائج الإمتحانات واستقصاء أداء الطلاب. يتم إعلان جميع أقسام الكلية بالاستراتيجيات وكذلك بالمقترحات بالحذف أوالإضافة من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوقوف على فاعليتها أو تعديلها بناءاً على نتائج هذه المراجعة إذا لزم الأمر. المتابعة المستمرة من اللجنة المختصة بشئون الطلاب والدراسه ووحدة ضمان الجودة بالكلية لالتزام الأقسام العلمية المختلفة باستراتيجيات الكلية للتدريس والتعلم والتقويم.
- يتم عرض الإستراتيجية على أعضاء مجلس الكلية والإعلان عنها على موقع الكلية وتوزيعها على مجالس الأقسام.